

2021年8月23日

楽しく学ばN i g h t !

**G I G A スクール構想始動！  
これからの教師ができること**

**千葉県柏市立手賀東小学校  
校長 佐和伸明**

# 佐和 伸明 (さわのぶあき)

- 柏市立手賀東小学校 校長
- 柏メディア教育研究会 会長
- 一般社団法人 東葛教育会館 理事長
- 「教育の情報化に関する手引(情報モラル)」協力者
- 「小学校プログラミング教育の手引」協力者
- 「ICT活用教育アドバイザー」
- 「1人1台端末の円滑な利活用に関する調査研究者会議」委員
- 令和3年度 「情報モラル教育推進事業」委員
- 令和2年度 視聴覚教育・情報教育功労者表彰(文部科学大臣表彰)

# 本日の目次

- GIGAスクール構想について
- 1人1台端末で授業はどうなる？
  - 教科学習(学力調査)
  - 創造的な学び(情報活用能力)
  - プログラミング教育(思考力)
- 1人1台端末で学校はどうなる？
  - オンラインの可能性

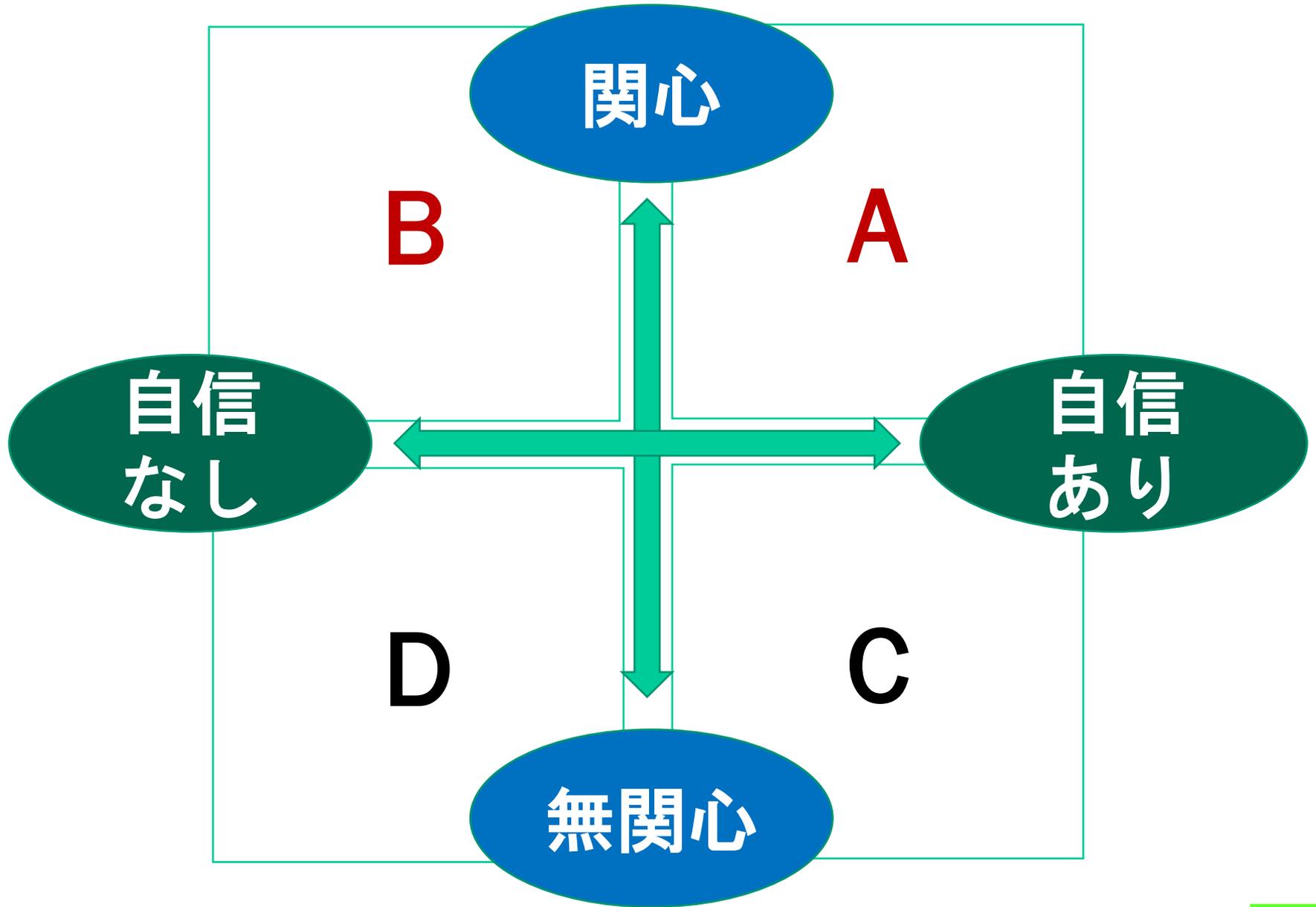
# 本日の目次

- **GIGAスクール構想について**
- 1人1台端末で授業はどうなる？
  - ・創造的な学び(情報活用能力)
  - ・プログラミング教育(思考力)
- 1人1台端末で学校はどうなる？
  - ・オンラインの可能性

# G I G A スクール構想とは

- 令和2年度
- 全国の小中学校(整備率ほぼ100%)
- 全学年(小1～中3)
- 1人1台端末の配付
- 高速ネットワークの整備
  
- 令和3年度はGIGAスクール元年

**時期尚早？  
好機到来？**



# GIGAスクール構想は、 **なぜ、**行われるのか？

- 1 日本の子供の実態
- 2 これからの社会
- 3 緊急事態(コロナ)対応

# GIGAスクール構想は、 **なぜ、**行われるのか？

- 1 日本の子供の実態
- 2 これからの社会
- 3 緊急事態(コロナ)対応

# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA)

Programme for International Student Assessment

～ 2018 年調査補足資料～

生徒の学校・学校外  
における ICT 利用



令和元 (2019) 年 12 月

文部科学省

国立教育政策研究所

「PISA」  
OECD加盟国を  
中心として3年  
毎に実施され  
る15歳を対象  
とした国際的  
な学習到達度  
テスト

# 1 週間のうち、教室の授業でデジタル機器を使う時間の国際比較（2018 年）

**普段の 1 週間のうち、  
教室の授業でデジタル機器を  
どのくらい利用しますか。**

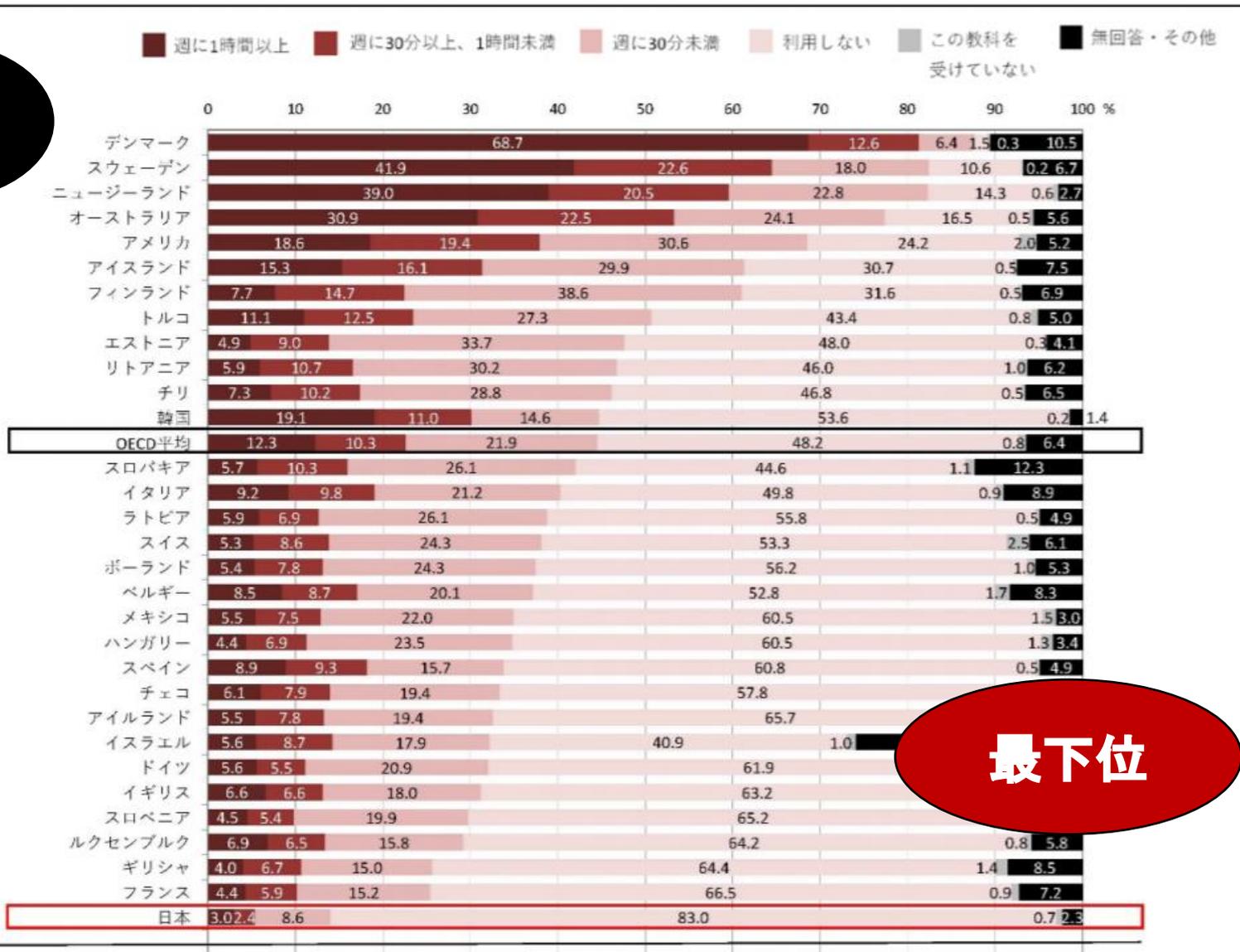
**「国語の授業，日本は何位？」**

# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA)

## 1 週間のうち、教室の授業でデジタル機器を使う時間の国際比較 (2018 年)

図 5 (1) 国語の授業 令和元年 12 月文部科学省国立教育政策研究所

国語



最下位

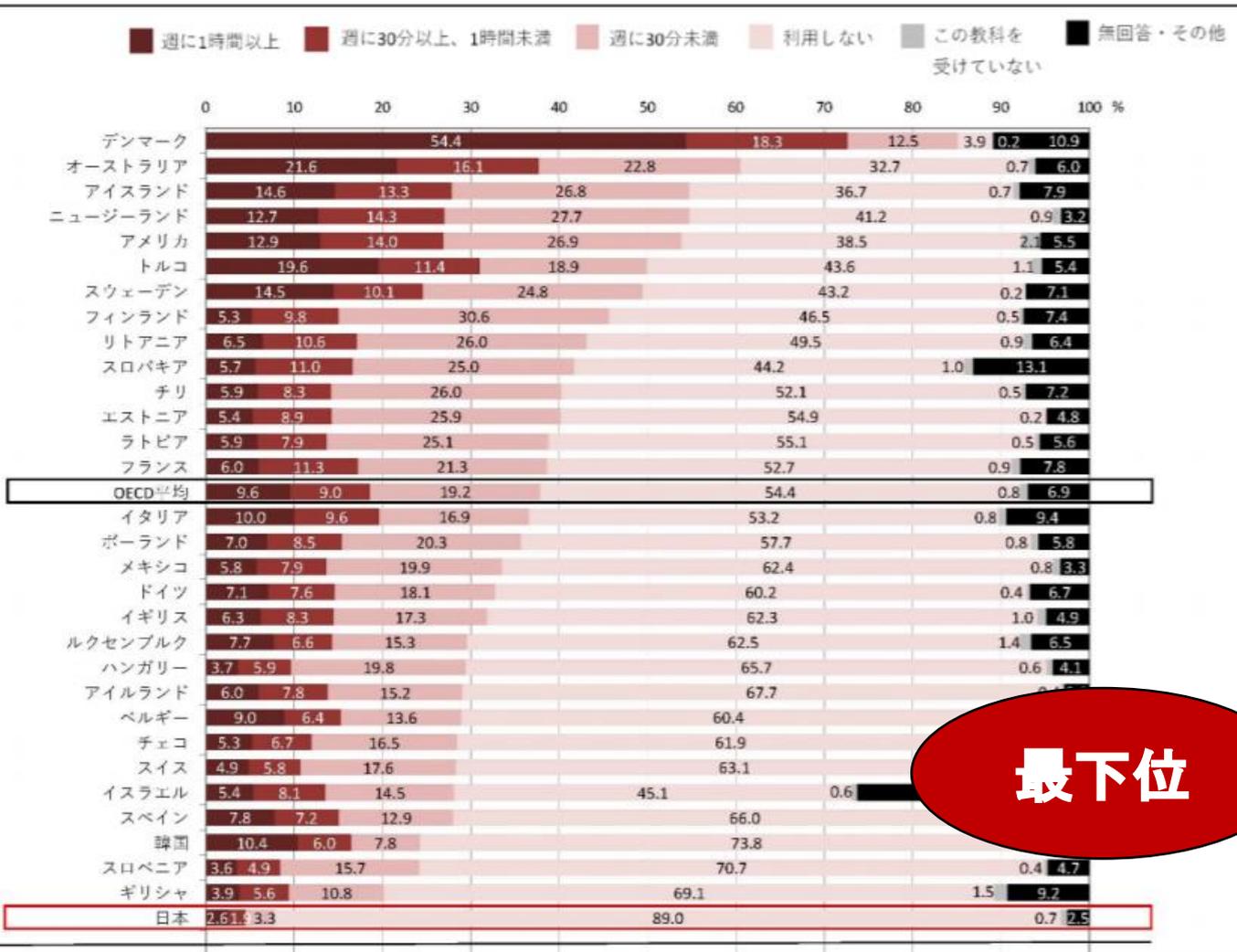
# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA)

## 1 週間のうち、教室の授業でデジタル機器を使う時間の国際比較 (2018 年)

令和元年 12 月文部科学省国立教育政策研究所

図 6 (2) 数学の授業

**数学**



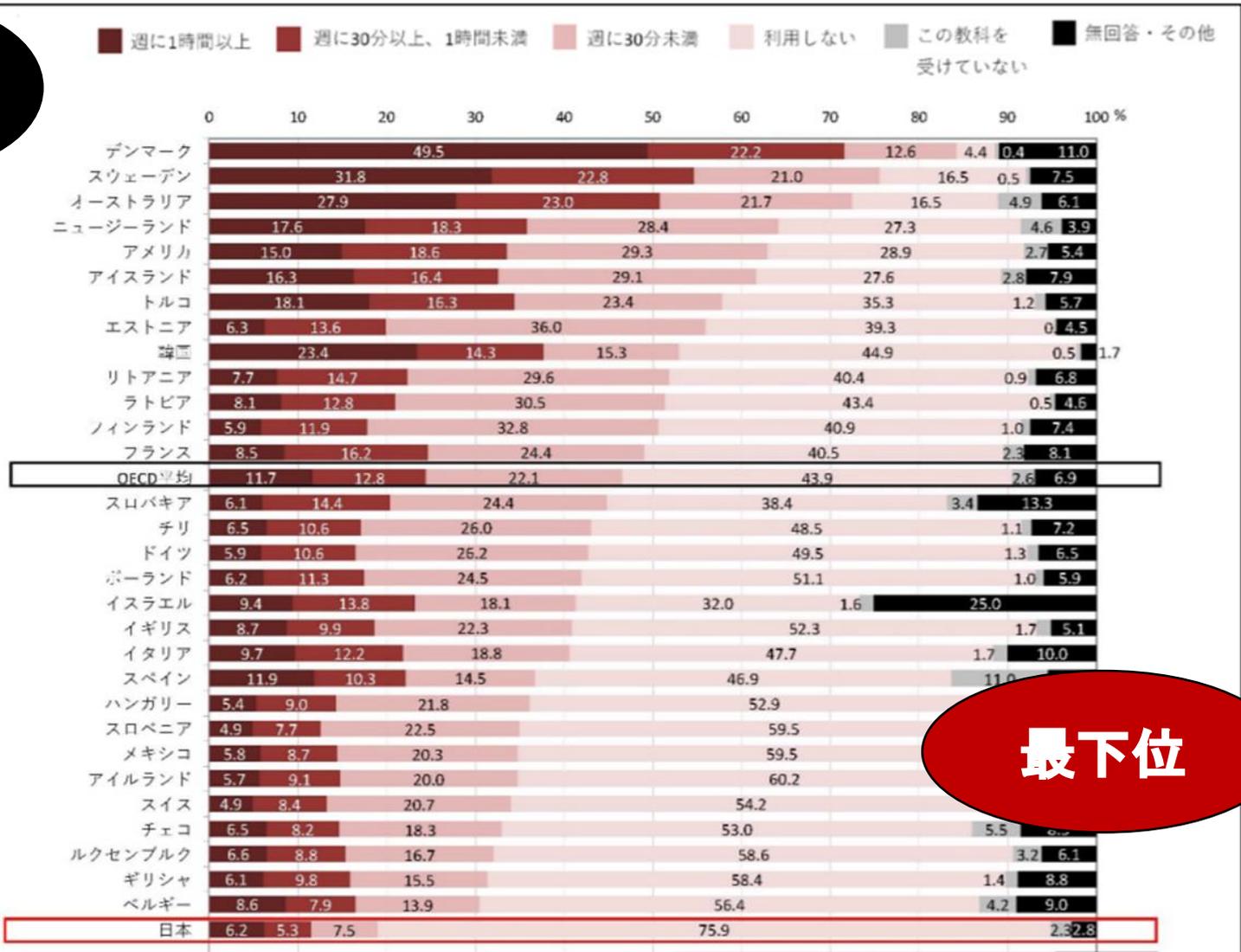
**最下位**

# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA)

## 1 週間のうち、教室の授業でデジタル機器を使う時間の国際比較 (2018 年)

図 7 (3) 理科の授業 令和元年 12 月文部科学省国立教育政策研究所

**理科**



**最下位**

**あなたは、次のことをするために学校以外の  
の場所でデジタル機器をどのくらい  
利用していますか。**

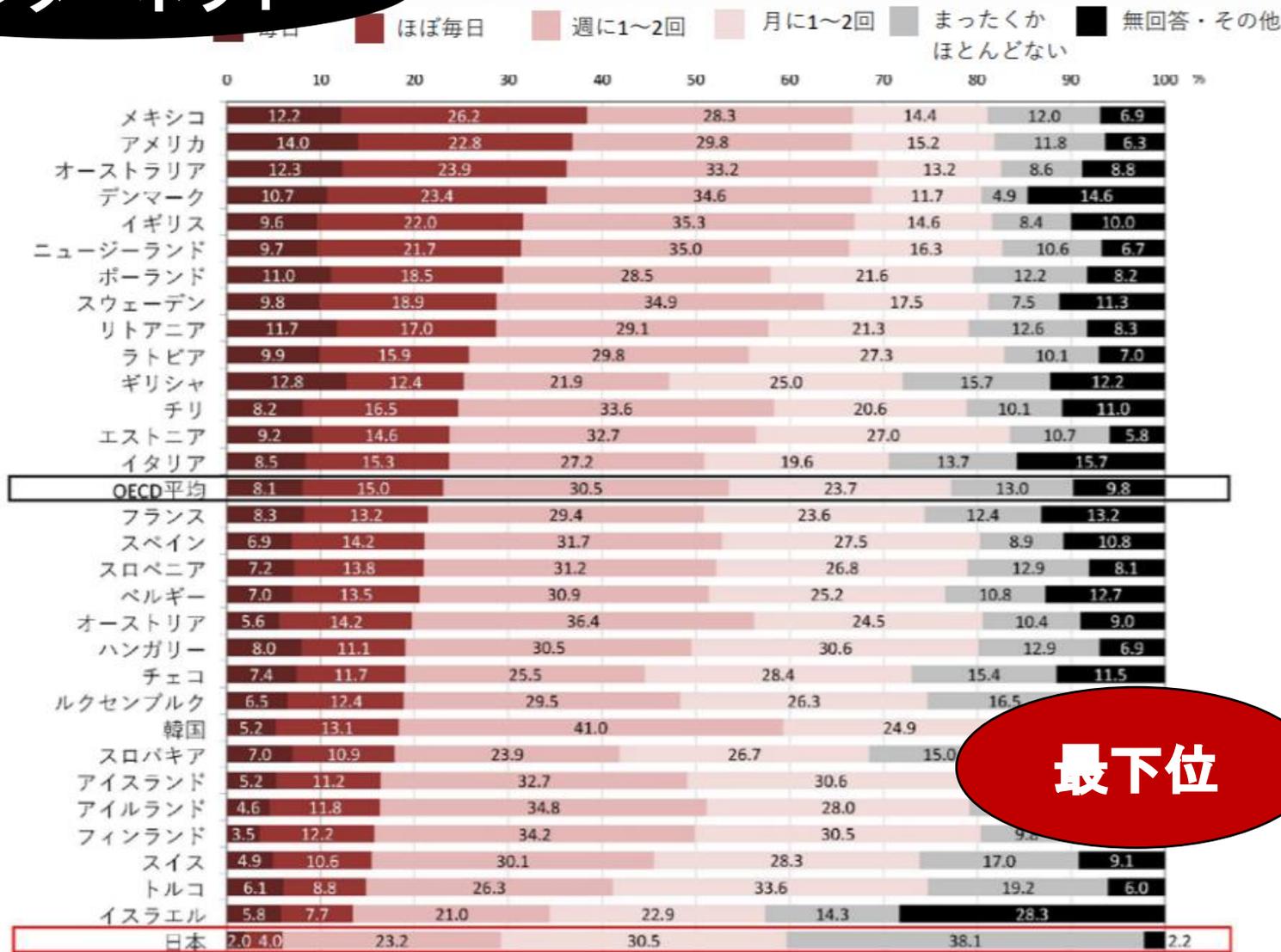
**学校の勉強のために、  
インターネット上のサイトを見る。**

# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA)

学校の勉強のために、インターネット上のサイトを見る (2018年)

令和元年 12月文部科学省国立教育政策研究所

## インターネット



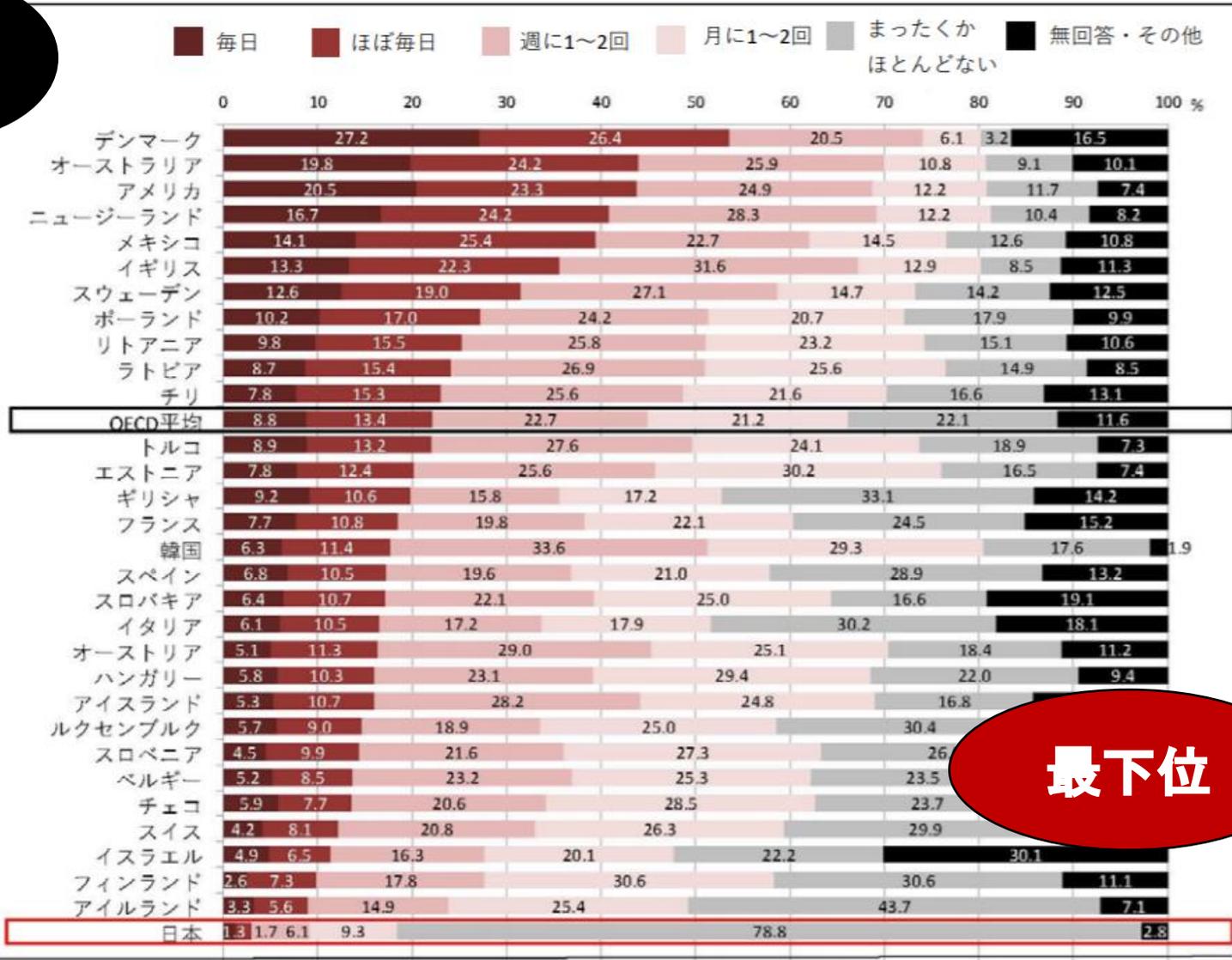
最下位

**「コンピュータを使って宿題をする。」**

# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA) コンピュータを使って宿題をする (2018年)

令和元年 12月 文部科学省 国立教育政策研究所

**宿題**



**最下位**

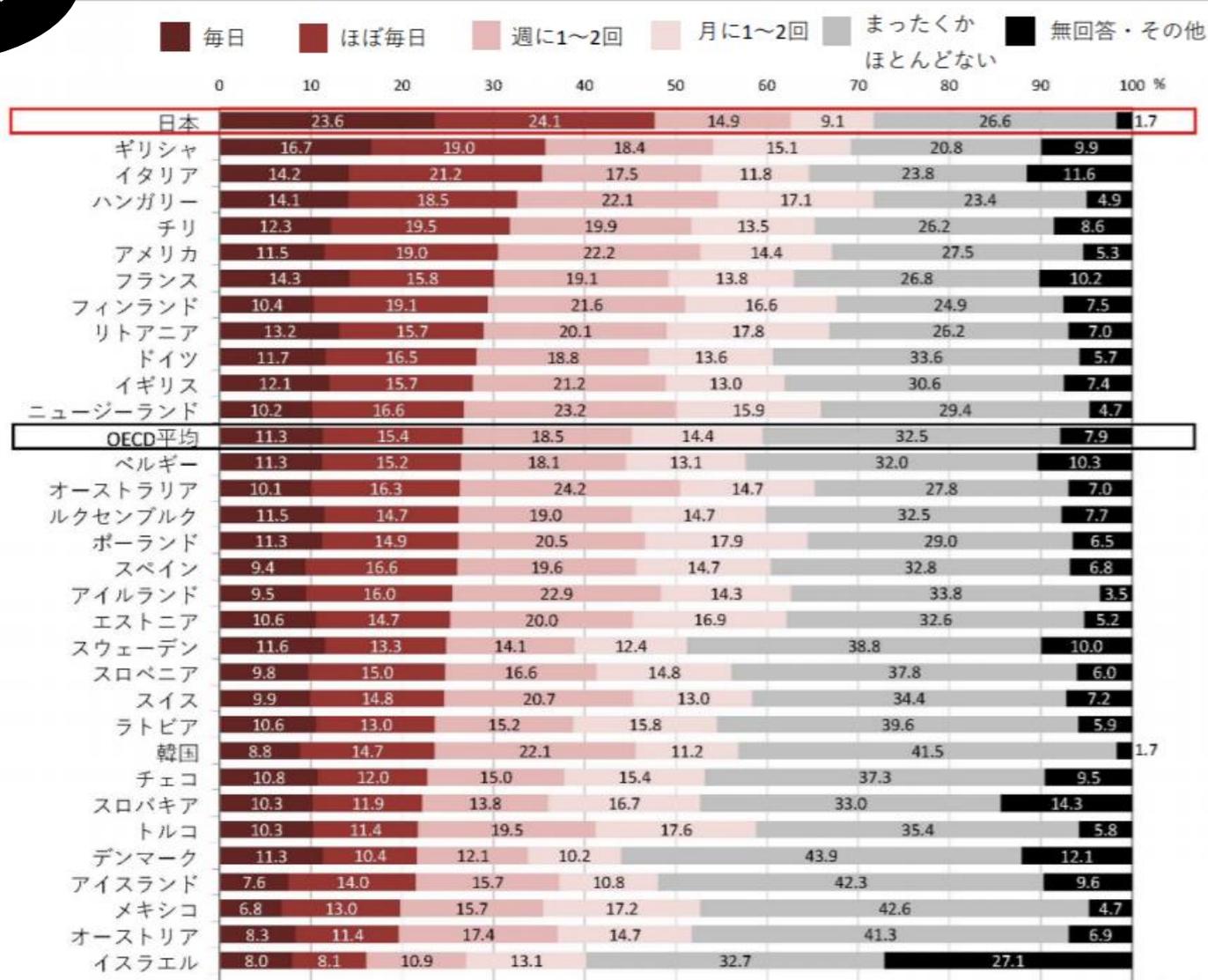
**あなたは、次のことをするために学校以外の  
の場所でデジタル機器をどのくらい  
利用していますか。**

**日本が1位のものがあります**

# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA)

## 1人用ゲームで遊ぶ (2018年)

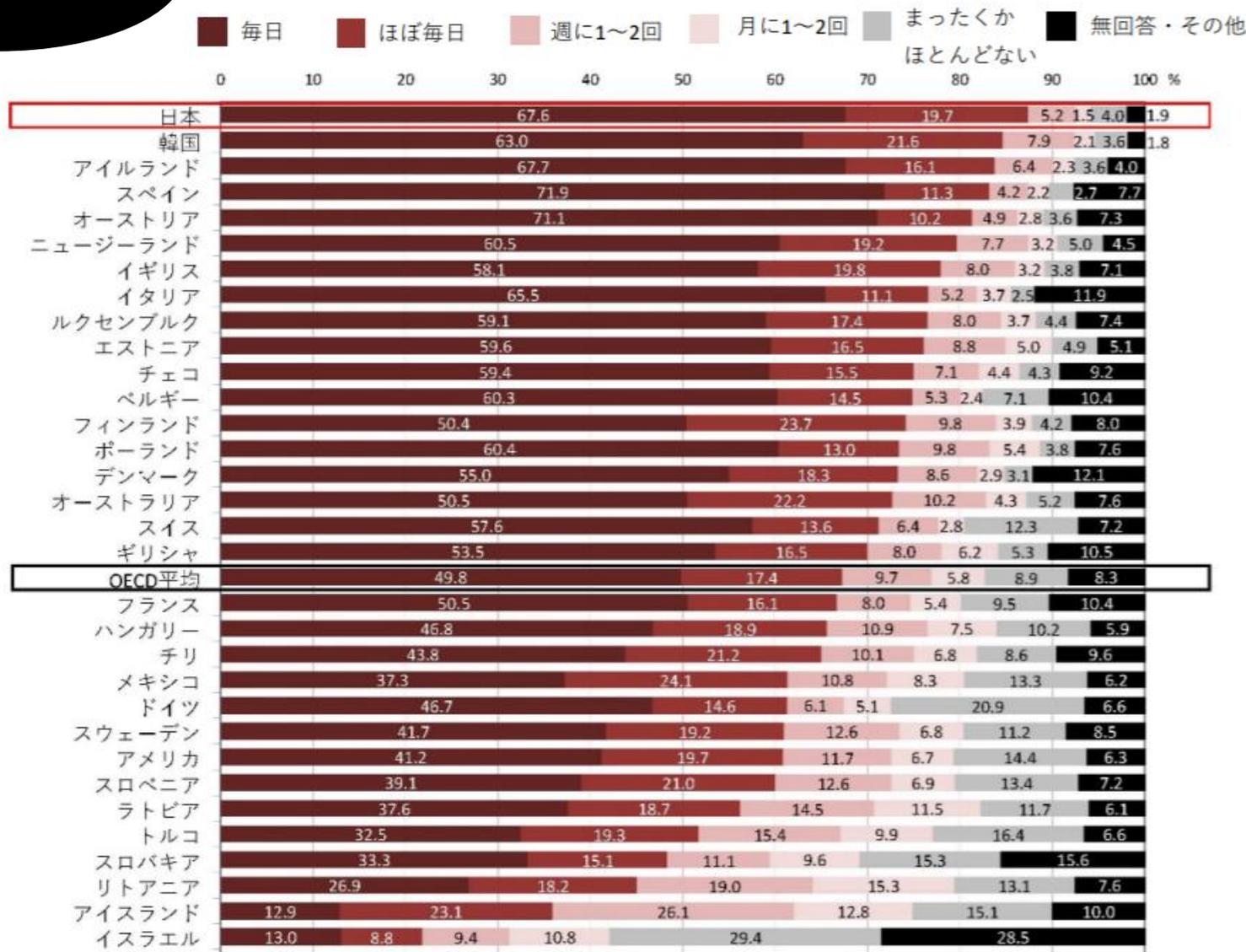
令和元年12月文部科学省国立教育政策研究所



# OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA) ネット上でチャットをする (2018年)

令和元年 12月文部科学省国立教育政策研究所

**チャット**



家庭で  
「遊び」に  
使っていたが  
学校でも家庭でも  
「学習」には  
使っていない

**それでも、  
日本の子供は  
学力が高いから  
心配ない？**

# CBT

Computer Based Testing

コンピュータを使った試験方式

「PISA」

「TIMSS」 国際数学・理科教育動向調査

全国学テ

# TIMSS CBT 試行問題例

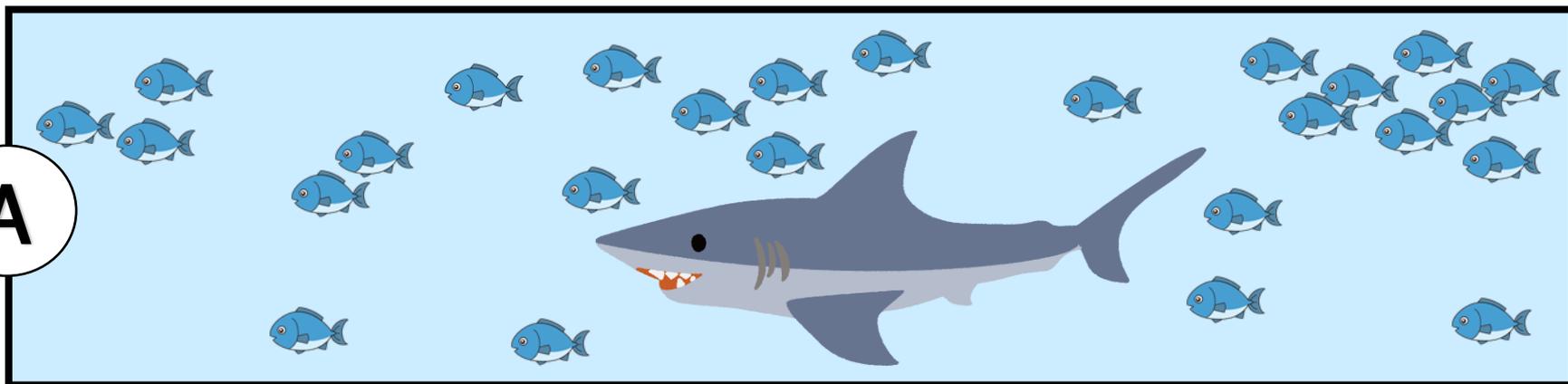
**シロクマの毛は、  
白く見えます。**

**このことでシロクマにとって  
良いと思うこと書きなさい。**

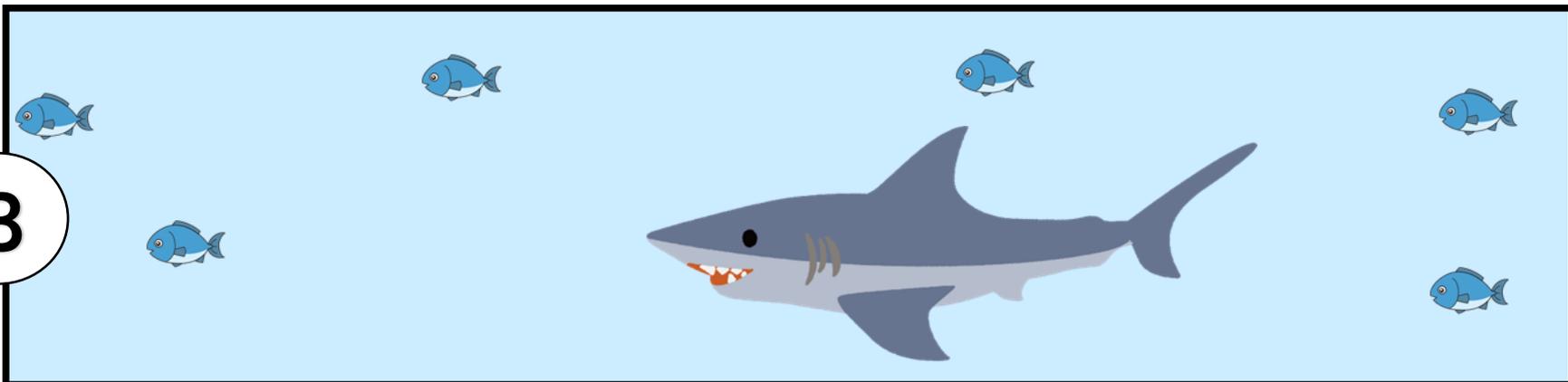
# TIMSS CBT 試行問題例

AとBどちらのサメの方が暮らしやすいと思いますか。選んだ理由を書きましょう

A



B



5.9

**1分間の入力数(5年生)**

**5.9 (2015年全国)**

**1分間の入力数(5年生)**

**5.9 (2015年全国)**

**17.7 (2021年4月手東小)**

**26.6 (2021年6月手東小)**

# GIGAスクール構想は、 **なぜ、**行われるのか？

- 1 日本の子供の実態
- 2 これからの社会**
- 3 緊急事態(コロナ)対応

# 政府広報

   English



# Society 5.0

ソ サ エ テ イ

それは、  
いつもの毎日にやってくる、  
半歩先の未来。

🔗 5.0ってなに？



WEB限定ムービー公開中!

あなたのところにも  
こんな未来が!?



Scroll

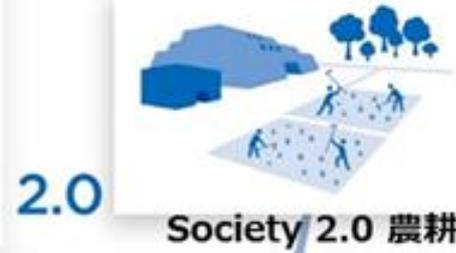


# Society (ソサエティ) 5.0



新たな社会  
"Society 5.0"

5.0



4.0



[内閣府作成]

サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、新たな未来社会（Society）

# Society 5.0

## ドローン

**空飛ぶマシンが  
あなたの町にもやってくる**

モノの運搬、測量、災害救助まで、世界中で実用化が進みつつあるドローン。野を越え、山を越え、みんなの想いや希望を乗せてやがてあなたの住む町にも。

ドローン宅配 [くらす/はたらく] >>



## スマートワーク

**ロボットの活躍の場が  
ひろがり、**

**ハードな仕事もなんのその！**

天候に左右されたり、危険だったり、働く人にとって厳しい仕事環境でも、淡々と仕事をこなしてくれるクールで頼もしい相棒がいるんです。

無人トラクター [はたらく] >>

清掃ロボット [はたらく] >>

ICT栽培 [はたらく] >>



## AI家電

**考える家電が  
日々の暮らしを快適に**

人工知能「AI」を搭載した家電が、日本だけでなく世界中で開発・販売されています。家電同士がつながることで「便利」が加速していく—あなたの暮らしを、AIがサポートします。

AI冷蔵庫 [くらす] >>

AIスピーカー [くらす] >>



## スマート経営

**買い物も旅行も  
大きな雲 がさらに便利に**

ここ最近で急速に普及したクラウドは、利用者ど企業、どちらにとっても嬉しいサービス。設備投資にかかる費用が少なく、中小企業や個人商店でも手軽に導入できます。

会計クラウド [くらす/はたらく] >>

旅館クラウド [くらす/はたらく] >>

商品の生産・販売管理 [くらす/はたらく] >>



## 医療・介護

**介護する人・される人を助ける  
疲れ知らずの助っ人が登場**

高齢化が進むにつれて、ますます大きな課題となる医療・介護問題。ロボットをはじめとした先端テクノロジーが、解決の糸口を見出だしてくれました。

遠隔診療 [くらす/はたらく] >>

介護ロボット [くらす/はたらく] >>

見守りサービス [くらす/はたらく] >>



## 自動走行

**物流・交通シーンに**

**見えないヒーロー あらわる**

映画やマンガでもたくさん描かれてきた無人走行は、まさしく未来を象徴するテクノロジー。まずは公共交通機関や運送業から、そして一般家庭へと広がっていくでしょう。

自動走行バス [くらす/はたらく] >>

隊列トラック [はたらく] >>



なぜ、タブレットが  
配られるの？

社会が**変わる**



学習のしかたも  
**変わる**

# G I G A 開きが重要

- 初めての学校で配付する
- 初めての家庭に持ち帰る
- 新しい学年，学期ごと

# 端末が配られる理由を考える



千葉県柏市立手賀東小学校 SAWA

## Society5.0

01 DELIVERY DRONE

02 AI HOME APPLIANCES

03 MEDICAL CARE

04 SMART WORK

05 CLOUD

06 AUTOMATIC DRIVING

<https://www.gov-online.go.jp/cam/s/5/#>

5

千葉県柏市立手賀東小学校 SAWA

## なぜ、タブレットが配られるの？

**社会が変わる**

↓

**学習のしかたも変わる**

でも・・・  
こま

困ったこと

きけん  
危険なこと

が起こるかも！

手賀東小 タブレット端末の使い方  
校長先生との約束

5つの約束

- 姿勢をよくする(30cm以上はなして見よう)
- 30分に1回は目を離す(20秒以上遠くを見よう)
- 寝る前は使わない(寝る1時間前には終わりにしよう)
- 目を大切にする(目が乾かないようにまばたきをしよう)
- ルールを守って使う(上手に学習に役立てよう)

タブレット端末を大切に使う(こわさないために)

- 
- 
- 
- 

タブレット端末でやってはいけないこと

- 
- 
- 
- 

タブレット端末の上手な使い方

- 
- 
- 
- 

私は、上記の約束を守り、タブレット端末を上手に学習に役立てます。

令和3年 月 日

( )年( )組 名前 ( )

保護者氏名 ( )

ルールを考える



校長先生と約束する  
(サインする)



みとめられたら  
○端末が手渡させる  
○カード(ID, パスワード)  
を受け取れる



ログインしてみる



あなた専用端末に

# 手賀東小 タブレット端末の使い方 校長先生との約束

## 5つの約束

- 姿勢をよくする(30cm以上はなして見よう)
- 30分に1回は目を離す(20秒以上遠くを見よう)
- 寝る前は使わない(1時間前には終わりにしよう)
- 目を大切にする(まばたきをしよう)
- ルール**を守って使う  
(上手に学習に役立てよう)

# 情報化社会の新たな問題を考えるための教材

The screenshot shows a YouTube playlist page with the following details:

- URL:** [https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbAOd2f-4u\\_Mx-BCn13GywdI](https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbAOd2f-4u_Mx-BCn13GywdI)
- Channel:** 文部科学省/mextchannel
- Video Count:** 69 videos
- Views:** 836,566
- Last Updated:** 2021/04/11

**Featured Video Description:**

近年、児童生徒が、無料通話アプリやSNS(ソーシャルネットワーキングサービス)、オンラインゲーム等の利用などを通じて、長時間利用による生活習慣の乱れや不適切な利用によるいわゆる「ネットの使い過ぎ」に陥ってしまったり、ネット詐欺・不正請求などの「ネット被害」、SNSによるトラブルなどに巻き込まれてしまう可能性が高まっています。本教材は、このような情報化の進展に伴う新たな問題に対応するための教材です。

**Video List (Partial):**

- 62 保護者のための情報モラル教室 話し合ってますか? 家庭のルール 動画C「家庭のルール」 4:43
- 63 保護者のための情報モラル教室 話し合ってますか? 家庭のルール 通し動画 12:36
- 64 教材@学習用タブレットの上手な使い方 (小学1年生~小学4年生) (導入編) 7:17
- 65 教材@学習用タブレットの上手な使い方 (小学1年生~小学4年生) (全編) 9:40
- 66 教材@学習用タブレットの上手な使い方 (小学1年生~小学4年生) (解説編) 2:24
- 67 教材@思ったままSNSに送信しただけなのに (小学5年生~中学1年生) (導入編) 7:36
- 68 教材@思ったままSNSに送信しただけなのに (小学5年生~中学1年生) (全編) 10:15
- 69 教材@思ったままSNSに送信しただけなのに (小学5年生~中学1年生) (解説編) 2:39

**20教材  
69本動画**

文部科学省 [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/zyouhou/1368445.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/1368445.htm)

# 教材19

## 「学習用タブレットの上手な使い方」



教材@学習用タブレットの上手な使い方（小学1年生～小学4年生）（全編）

5,983 回視聴・2021/04/12

👍 21 🗒 2 ➡ 共有 ⇄ 保存 ...



文部科学省/mextchannel  
チャンネル登録者数 7.21万人

チャンネル登録

＜対象＞ 小1～小4

- 1人1台端末整備およびオンライン学習の推進に伴い、児童が自分の端末を上手に使うことが求められる。GIGAスクールで端末を整備した各学校において、導入時にそのまま活用いただける教材。
- 約束や決まり事を守ることに、どのようにすればきちんと守ることができるか、自ら考えさせたい。



## 手賀東小 タブレット端末の使い方 校長先生との約束

### 5つの約束

- 姿勢をよくする(30cm以上はなして見よう)
- 30分に1回は目を離す(20秒以上遠くを見よう)
- 寝る前は使わない(寝る1時間前には終わりにしよう)
- 目を大切にする(目が乾かないようにまばたきをしよう)
- ルールを守って使う(上手に学習に役立てよう)

### タブレット端末を大切に使う(こわさないために)

- さんぼうにあつかわない ○小さい手か手のとどがない尹りにおく
- ふりまわさない ○おとさない
- 大切に使う ○下に物をおかない
- きょうかガラスをほろ
- よそみしない

### タブレット端末でやってはいけないこと

- |               |      |              |      |
|---------------|------|--------------|------|
| ○変なサイトをみない    | } 家庭 | ○IDを教えない     | } 学校 |
| ○IDを他人におしえない  |      | ○アプリをかてはいてない |      |
| ○アプリをかなくいれない  |      | ○データけさない     |      |
| ○は、さんぐなどへんたーる |      | ○やくそくをせたいない  |      |
| ○かきさたか親や先生    |      | ○サイトをやみにみない  |      |

### タブレット端末の上手な使い方

- ひまなじかんプログラムニング
- いろいろ調べ
- 自学にしたりする
- わかんなか、たか教えてたり(ろくほうほう)
- 

私は、上記の約束を守り、タブレット端末を上手に学習に役立てます。

令和3年 4 月 14 日

(5)年(1)組 名前 ( )

タブレット端末を使うことを認めます。手賀東小学校長 佐和伸 明

保護者氏名 ( )

# 校長と約束する(サイン)



# 担任から 端末とパスワードを受け取る



家庭に端末と「約束」を  
持ち帰り、**保護者**にも  
サインしてもらおう。

みんなの  
教育技術

- トップ
- 授業の工夫
- クラス運営
- 学校行事
- 働き方の知恵
- 先生の教養
- 特集・連載
- 動画
- 研究会



授業の工夫

小6国語「私たちにできること」指導アイデア

国語 小六 指導案

2021.05.17



授業の工夫

GIGAスクール時代、小学生に伝えるICTリテラシー～1人1台  
タブレットがやってきた～

ICT GIGAスクール

2021.05.17



授業の工夫

小3道徳「三本のかさ」指導アイデア

道徳 小三 指導案

2021.05.16



<https://kyoiku.sho.jp/88617/>

# GIGAスクール構想は、 **なぜ、**行われるのか？

- 1 日本の子供の実態
- 2 これからの社会
- 3 緊急事態(コロナ)対応**

# 長い臨時休業

- **第1期** 3月4日～3月23日
- **第2期** 4月7日～5月 6日

4月6日 始業式



**9/1**  
**大丈夫?**

- **第3期** 5月7日～5月31日(6月14日)

# 手賀東小 オンライン授業の取り組み

- 4月15日 5,6年生 朝の会開始
- 4月16日 5,6年生 教科学習開始(2時間)  
3,4年生 朝の会開始
- 4月17日 3,4年生 教科学習開始(2時間)
- 4月23日 2年生 朝の会開始  
1年生 はじめましての会開始
- 4月24日 1,2年生 教科学習開始(2時間)

5%

# 朝の会



安心

笑顔が見える

# 教科学習

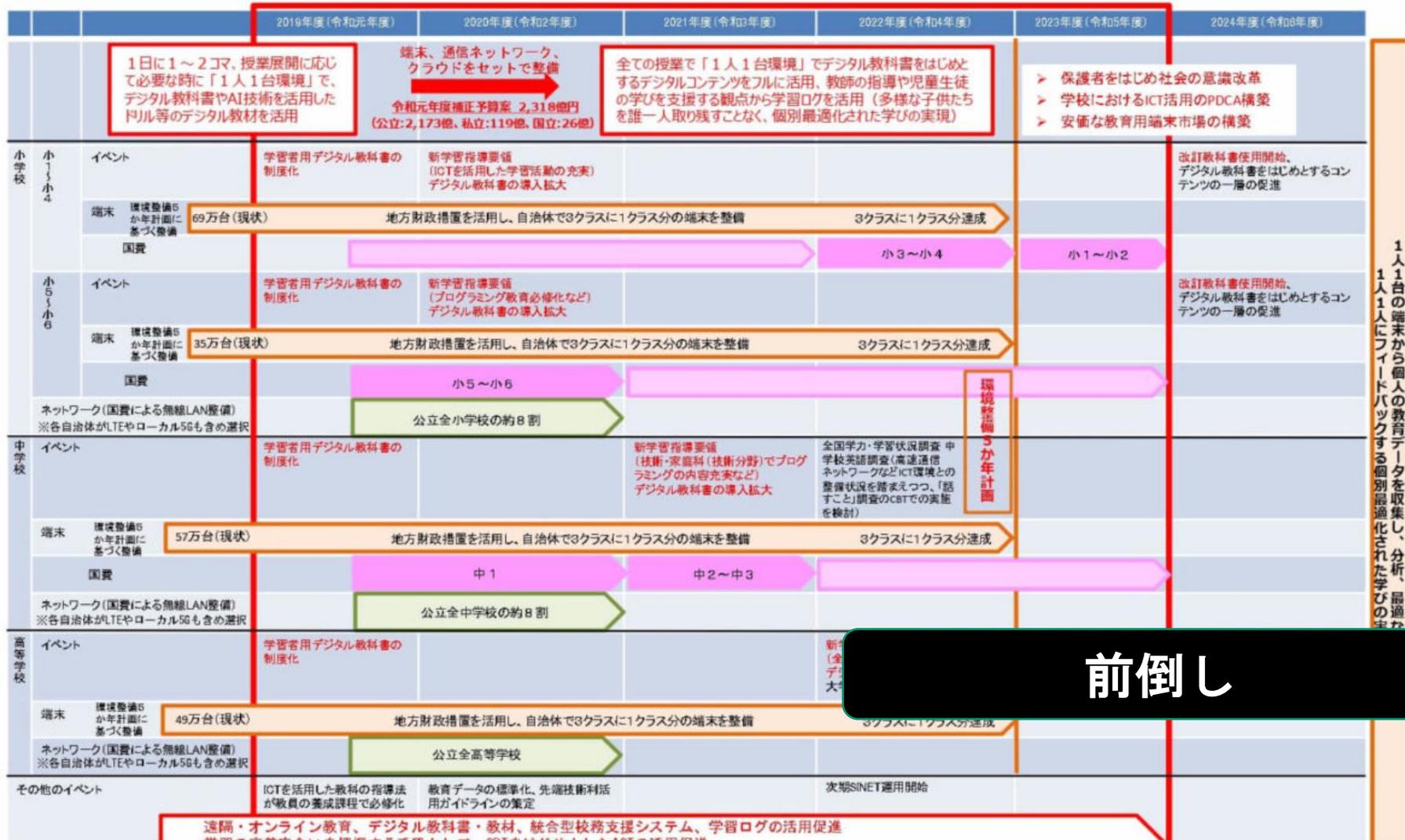


安心

# 緊急時に備える 「学びを止めない」

もう、「オンライン授業はできない」  
は、許されない。

# GIGAスクール構想ロードマップ



GIGAスクール構想の実現のロードマップ / 文部科学省より

# 中央教育協議会答申(R3.01.26)

## (3) ICT 環境整備の在り方

GIGA スクール構想により配備される**1人1台の端末**は、シンプルかつ安価なものであり、この端末からネットワークを通じて**クラウドにアクセス**し、クラウド上のデータ、各種サービスを活用することを前提としている。このため、**学校内のみならず学校外とつなぐネットワークが高速大容量であること**、地方公共団体等の学校の設置者が整備する教育情報セキュリティポリシー等において、クラウドの活用を禁止せず、必要なセキュリティ対策を講じた上でその活用を進めることが必要である。

# 中央教育協議会答申(R3.01.26)

## 「令和の日本型学校教育」

### ○個別最適な学び

「指導の個別化」「学習の個性化」

「孤立した学び」に陥らないよう

### ○協働的な学び

# GIGAスクール構想のめざすところ

□子供が使う 常に1人1台

# 1人1台

時々  
1人1台



常に  
1人1台

スマホを家族で共有して使うことになったら、困ることはありますか？

# GIGAスクール構想のめざすところ

□子供が使う 常に1人1台

個別最適化

□クラウドで使う

# クラウド(全く新しいICT環境)

## 従来の学校パソコン



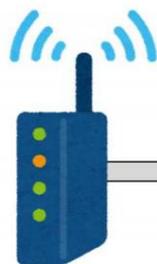
多くのソフトウェア 本当に使っている？コストだけかかってない？

ソフトウェアを処理するための  
大容量ハードディスクメモリなど

過大なスペック  
メンテナンスが大変  
高コスト

通信回線が細い 動画も音声もやり取りできない。意味ない。

## GIGAスクール：全く新しいICT環境



高速大容量、機密性が高く  
安価な通信ネットワーク

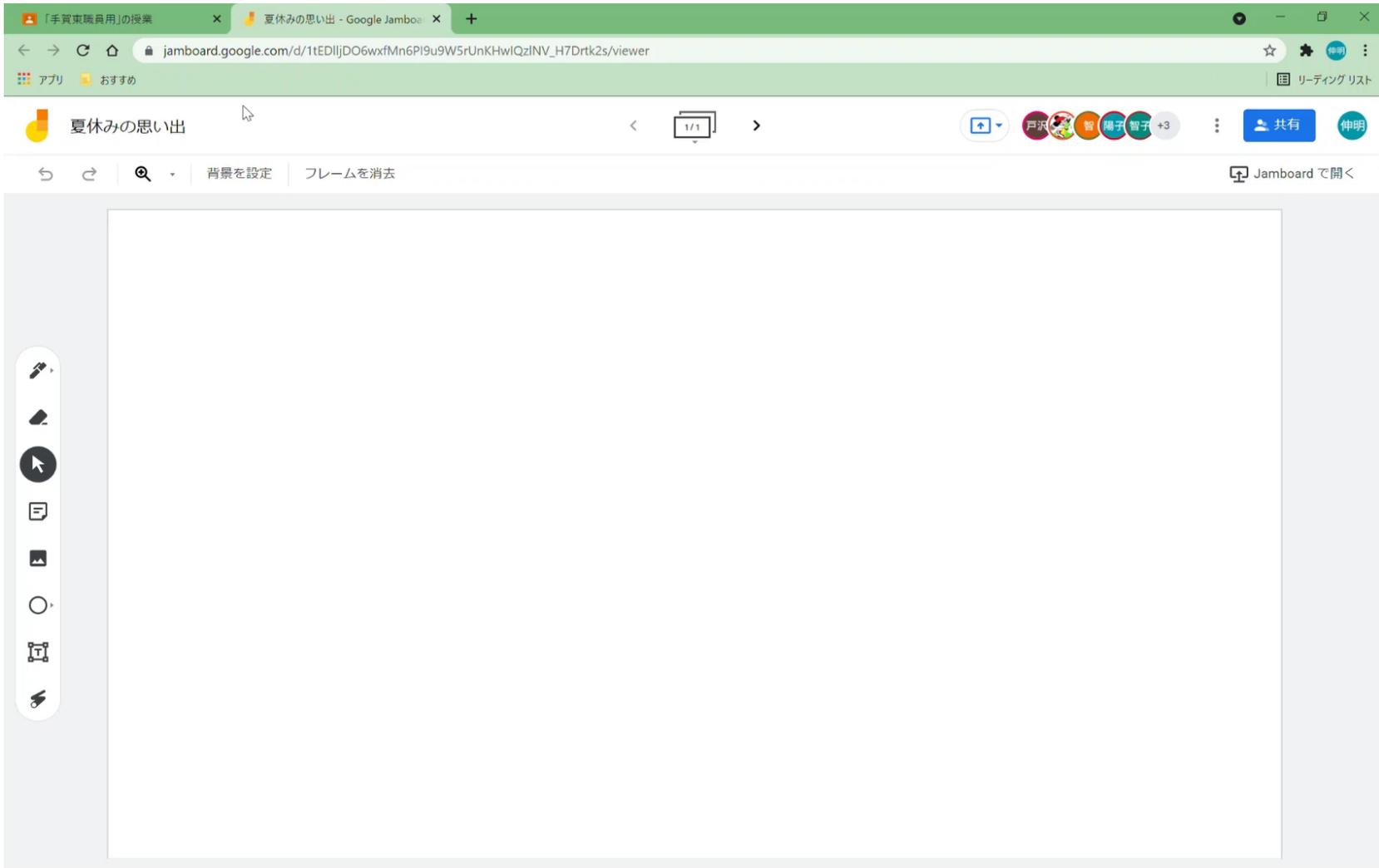
端末はシンプルに  
壊れにくくメンテナンスも楽、安価



クラウド活用

ソフトウェアもデータ保存も集中管理  
管理も楽、災害にも強い

# Google Jamboard (ホワイトボード)



# Google スプレッドシート

アプリ おすすめ

8月20日 不祥事根絶研修 ☆ 最終編集: 数秒前 (野本美枝子さん)

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール アドオン ヘルプ

100% ¥ % .0 .00 123▼ デフォルト... 10 B I S A

	A	B	C	D	E
1	タブレット番号	お名前	ワーク①	ワーク②	ワーク③
2	0 1		LINEを交換したこと 車に乗せたこと 抱き寄せたこと		
3	0 2		一人で相談にのる LINEの交換 休日に会う	こ	
4	0 3		①個人の連絡先を教えた ②学校外で児童に会った ③頭をなで抱き寄せた ④管理職に相談が無かった		
5	0 4		・LINEの連絡先を交換 ・休日に待ち合わせをした ・所有する車中で話を聞いた ・身体的接触		
6	0 5		・LINEの連絡先を交換 ・休日に待ち合わせをした ・車中で話を聞いた ・頭をなでて抱き寄せた		
7	0 6		1人で対応した		
8	0 7				
9	0 8		LINEの交換 車に乗せた 身体に触れた		
10	0 9		・1対1で個別指導をしたこと。 ・LINEで連絡先を交換したこと。 ・車に乗せたこと。		
11	1 0				

# GIGAスクール構想のめざすところ

□子供が使う 常に1人1台

個別最適化

□クラウドで使う

□校内とつながる

□校外とつながる

協働的な学び

# 教育の変化

チョーク&  
トーク

- 教師に答え(知識)を与えてもらう授業

コンピュータ  
室

- 教師が出した問題の答えを自分で探す学習

GIGA

- **子供**が自分なりの答え持ち, 協働して答え(最適解)を創りを出す学ぶ

# 新しい学びの実現

- 新しい学びのコンセプト
- 環境整備 (GIGAスクール構想)
- 計画の立案
- 新しい学びの実施

# 新しい学びの実現

- 新しい学びのコンセプト
- 環境整備 (GIGAスクール構想)
- 計画の立案
- 新しい学びの実施

各校で

# 本日の目次

- GIGAスクール構想について
- 1人1台端末で授業はどうなる？
  - ・ 創造的な学び(情報活用能力)
  - ・ プログラミング教育(思考力)
- 1人1台端末で学校はどうなる？
  - ・ オンラインの可能性

**子供たち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育 ICT 環境の実現に向けて**  
**～令和時代のスタンダードとしての 1 人 1 台端末環境～**  
**《文部科学大臣メッセージ》**

12 月 13 日に閣議決定された令和元年度補正予算案において、児童生徒向けの 1 人 1 台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備するための経費が盛り込まれました。

Society 5.0 時代に生きる子供たちにとって、PC 端末は鉛筆やノートと並ぶマストアイテムです。今や、仕事でも家庭でも、社会のあらゆる場所で ICT の活用が日常のものとなっています。社会を生き抜く力を育み、子供たちの可能性を広げる場所である学校が、時代に取り残され、世界からも遅れたままではられません。

1 人 1 台端末環境は、もはや令和の時代における学校の「スタンダード」であり、特別なことではありません。これまでの我が国の 150 年に及ぶ教育実践の蓄積の上に、最先端の ICT 教育を取り入れ、これまでの実践と ICT とのベストミックスを図っていくことにより、これからの学校教育は劇的に変わります。

この新たな教育の技術革新は、多様な子供たちを誰一人取り残すことのない公正に個別最適化された学びや創造性を育む学びにも寄与するものであり、特別な支援が必要な子供たちの可能性も大きく広げるものです。

また、1 人 1 台端末の整備と併せて、統合型校務支援システムをはじめとした ICT の導入・運用を加速していくことで、授業準備や成績処理等の負担軽減にも資するものであり、学校における働き方改革にもつなげていきます。

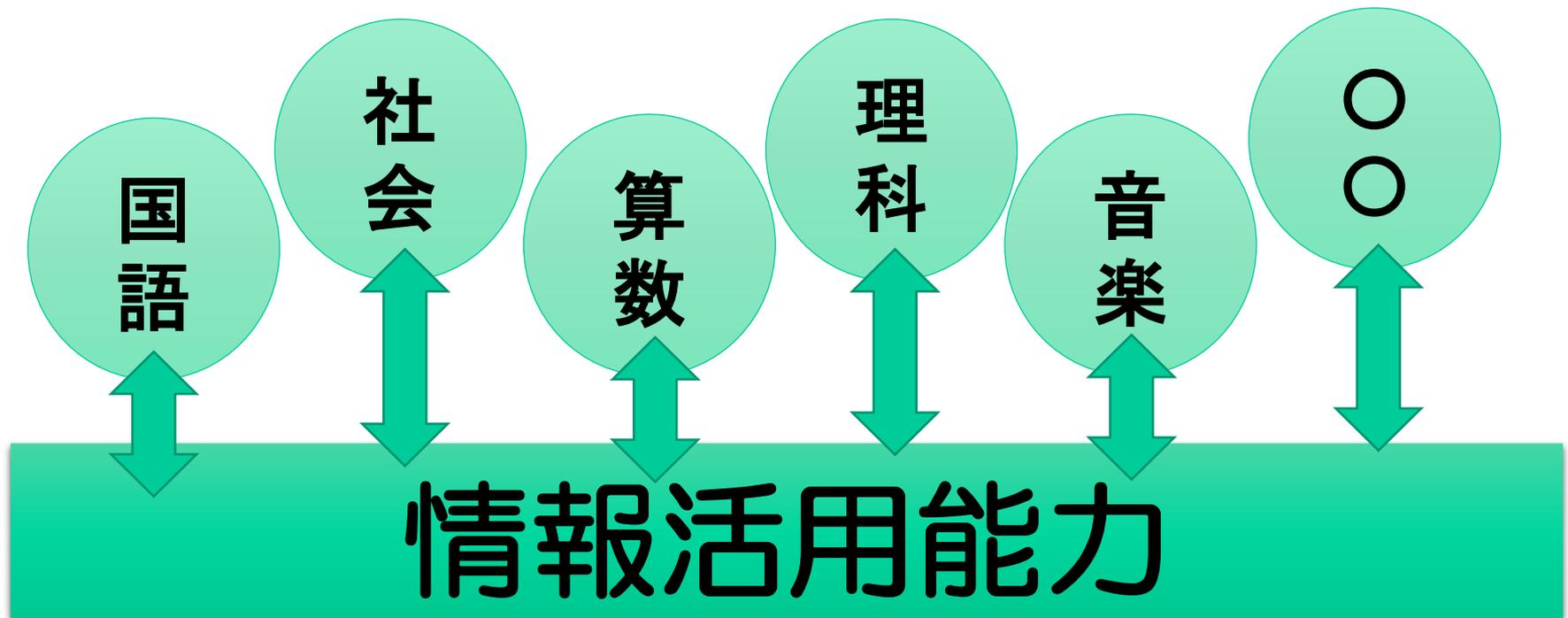
# 「情報活用能力」は学習の基盤となる力

## 第1章 総則 第2 教育課程の編成

### 2 学習の基盤となる資質・能力

(1) 各学校においては、児童の発達の段階を考慮し、言語能力、**情報活用能力**(情報モラルを含む)、問題発見・解決能力等の**学習の基盤となる資質・能力**を育成していくことができるよう、各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。

# 学習の基盤となる資質・能力の捉え



## 小学校各教科版情報活用能力ベーシックの概要

### 情報活用能力ベーシックの開発意図と経緯

本委員会では、2020 年全国実施の小学校学習指導要領を対象にして、基本となる学習のプロセスに各教科の特徴をもとめ情報活用能力を位置づけた観点「情報活用能力ベーシック」を公開しました。

小学校各教科版の情報活用能力ベーシックを作成するにあたっては、まず①授業を実施する場に関与する学習指導要領等とともに、基本となる5つの学習プロセス（情報の収集・情報の収集・整理・分析）【まとめ・表現】【振り返り・改善】及び13のキーワード（発見・収集・整理・比較・処理・統計・形成・発信・伝達・表現・創造・振り返り・改善）から構成される情報活用能力ベーシックを開発しました。次に②情報活用能力ベーシックを構成する13のキーワードを用いて、各教科・領域の学習指導要領を確認し、最終的に次頁以降に示すように③各教科・領域の学習内容に適用できることを示しました。あくまでも、情報活用能力ベーシックですので、これをもとに、ご自身の担当学年の授業や学校の実態に応じて活用いただけると幸いです。



## 課題の解決

5

### 振り返り・改善

（振り返り、改善）

- 学習した内容を自分の言葉でまとめる（全）
  - 自分の考えを再構成し、さらに深める（全）
  - 生活の切り方や国家・社会の発展について考える（社）
  - どのような意味や価値がもたらされたのかを考える（全）
- 自分の学習方法を評価・改善し、次に生かす（全）
  - 学習的に効果的・効率的な方法を試みる。生活に生かす（全）
  - 学問の探究や実践などの意義しや再挑戦を行う。（全、理、算）
- 自身の変化や成長について振り返る（全）



4

### まとめ・表現

（形成、発信、伝達、表現、創造）

- 伝える目的を考え、情報を取捨選択し、伝えたい内容を明確にする（全）
- 自分の思いや原因が伝わるような適切な語句や表現を選び工夫して伝える（全）
  - 説明したり、説明したり、文章にしたりする（全）
  - 音楽や言語、立体的な、映像メディアなども工夫して表現する（理、算）
- 事実や考案の根拠や理由、思考の過程を明確に示して伝える（全）
  - 言葉や図、表、式、グラフなども用いて表現する（算）
  - 学問的な表現を用いて共有したり、学問的に説明しかりする（理）
  - 各地域や国家、国際などにまとめる（社）
- 考えた過程を示しながら議論する（社）
  - 前提のある予想や仮説・解決の方法を表現し説明する（理）
- 周りに働きかけようとして発信する（伝、物）



3

### 整理・分析

（整理、比較、処理、統計）

- 文章などの情報の意味を正確に理解する（全）
  - 情報の正確性を確かめる（全）
  - 共通点や相違点を明らかにする（全）
  - 整理・比較・整理・比較、言葉の意味や用法と実用による比較をする（算）
  - 表などに整理して見やすく伝えるようにする（理）
  - 全体の傾向や因果関係を見つける（理）
  - 情報の整理や比較をする（理、算）
  - 整理や処理などが必要となる（理）
  - 必要な情報を抽出し整理する（理）
  - 情報を整理よく並べたり、書き直したりする（理）
  - 情報を組み合わせて、新しい関係性を創る（理）
- 対象によって多面的・多角的に捉える（全）
- 表現のよさを判断したり、深く捉えたりする（理、理）
- 自分の考えを形成する（全）

2

### 情報の収集

（収集）

- 実体験や実験・観察、聞き取りなどで積極的・一次的情報を収集する【自然の変化や社会的現象、材料など】（全）
- 本や新聞、インターネットなどの複数の二次情報を収集する【文章、地図、図表、写真、録音など】（全）



1

### 課題の設定

（発見）

- 読書や日常の生活や事象、男子、実験・観察などを通して問題意識を持つ（国、社、算、理、生、体、外、道、給、特）\*
- 経験ある予想や仮説を立て解決方法を考える（理、生、社、給）
- 達成すべき目標を明らかにする（全）\*\*

\*1 国→国語、社→社会、算→算数、理→理科、生→生活科、給→給食、特→特別活動、理→理科、生→生活科、外→外国語、道→道徳、体→体育、給→給食、特→特別活動

\*\*2 国→国語、社→社会、算→算数、理→理科、生→生活科、体→体育、給→給食、特→特別活動、理→理科、生→生活科、外→外国語、道→道徳、体→体育、給→給食、特→特別活動、理→理科、生→生活科、外→外国語、道→道徳、体→体育、給→給食、特→特別活動

【注釈】  
 本資料は、平成27年度、国語科、算数科、理科、社会科、体育科、道徳科、総合学習（2014）小学校学習指導要領を基礎とし、情報活用能力の観点から整理されたものである。また、日本教育メディア学会 24 周年記念大会発表資料、24-27、  
 小中接続、国語科、平成27年度、理科科、道徳科、2015年、学習のプロセスに  
 情報活用能力の活用、2014年、情報活用能力のベーシックの活用、N 財団の調査報告書  
 文部科学省 2020 年度版 1 巻、1-4

# 事例 1 : 外国語・総合 (5年生)

## ALTと オンラインで仲良くなるう

～サプライズでTシャツプレゼント～

# ALTとの交流

- 外国語に慣れさせたい
- 全員に話させたい
- 子供からも質問させたい
- コミュニケーションの楽しさを味わわせたい

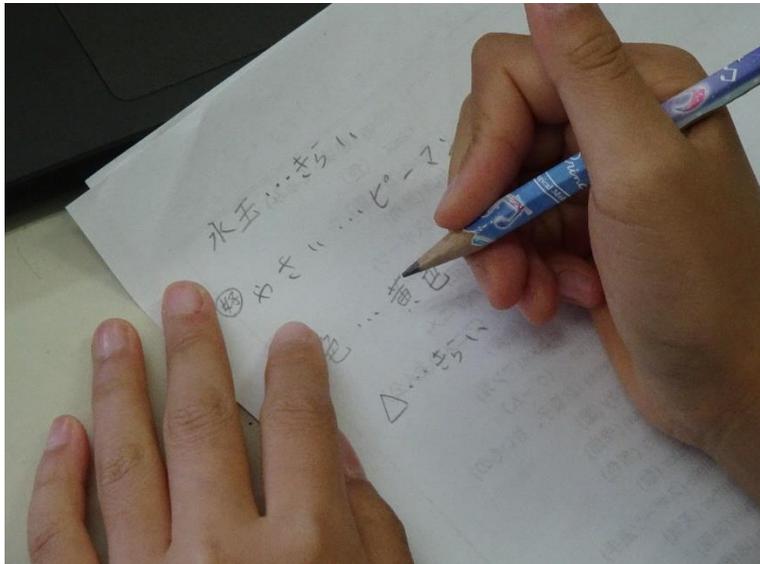
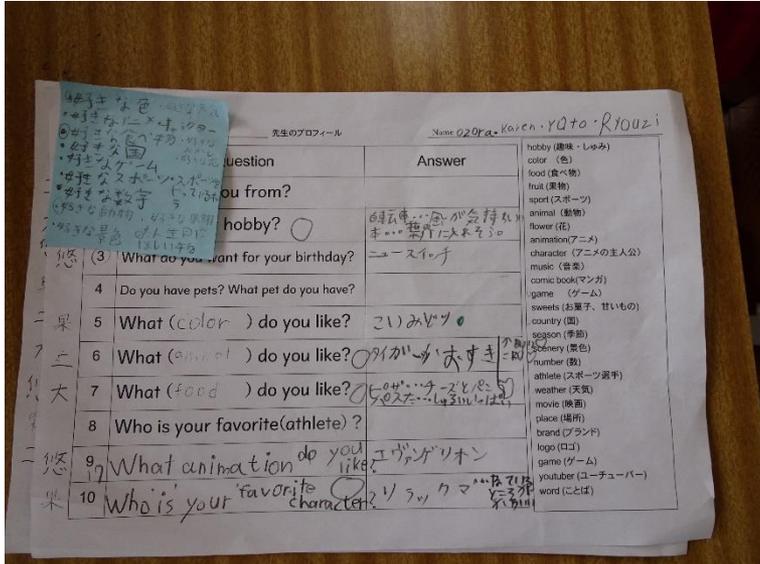
# 課題の設定



# 課題の設定



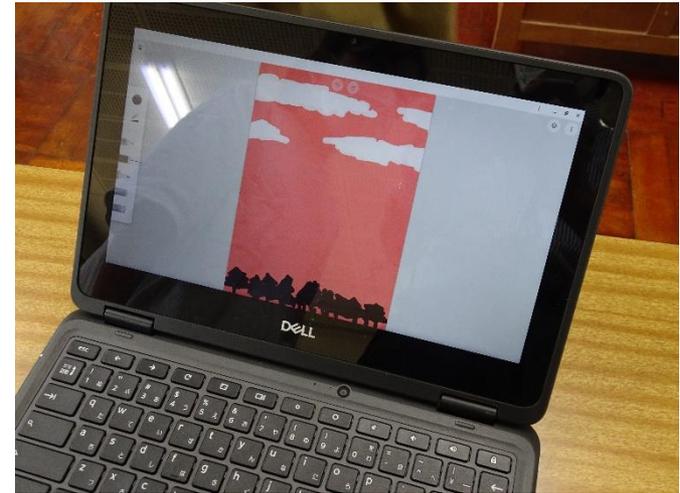
# 情報の収集 (ALTから)



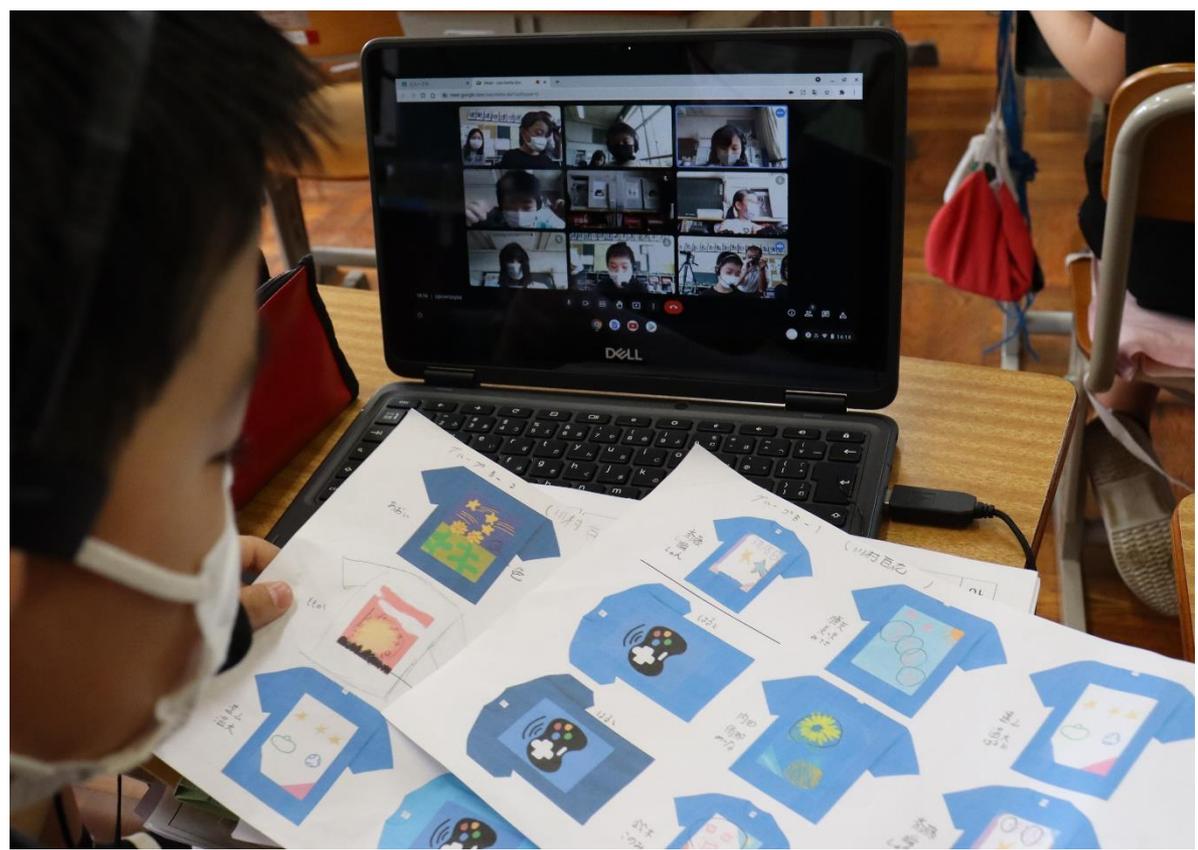
# 情報の収集（他校の友達から）



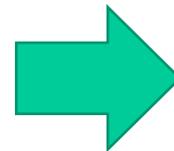
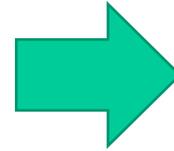
# 整理・分析



# 整理・分析



# まとめ・表現



# 振り返り・改善



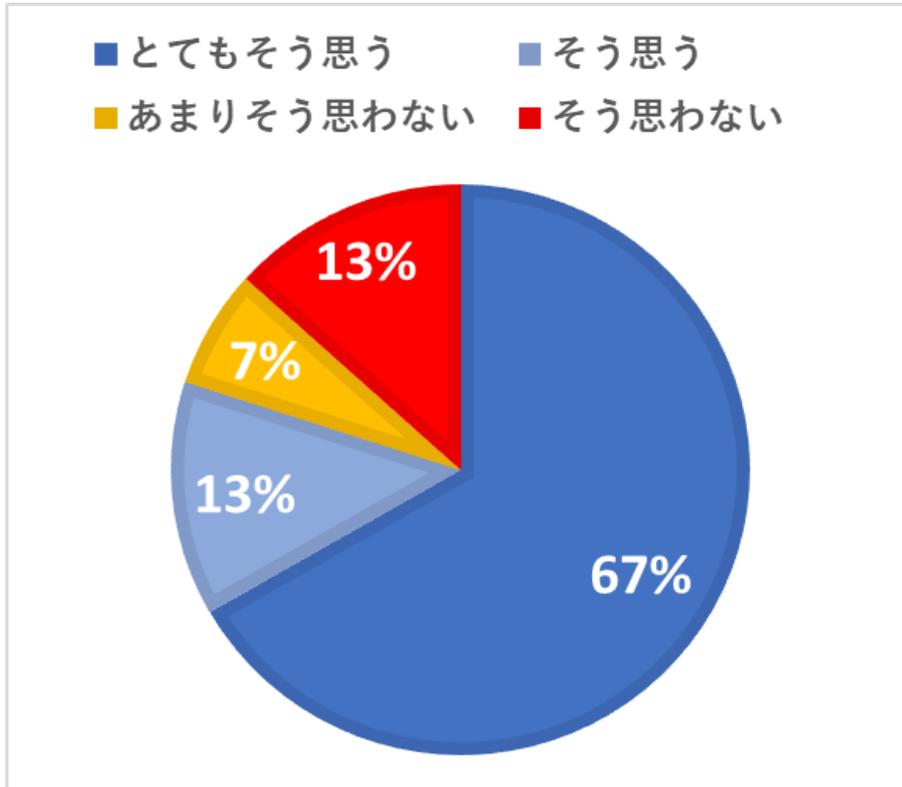
ALTにプレゼントする(その場で開けてもらう)

# 振り返り・改善

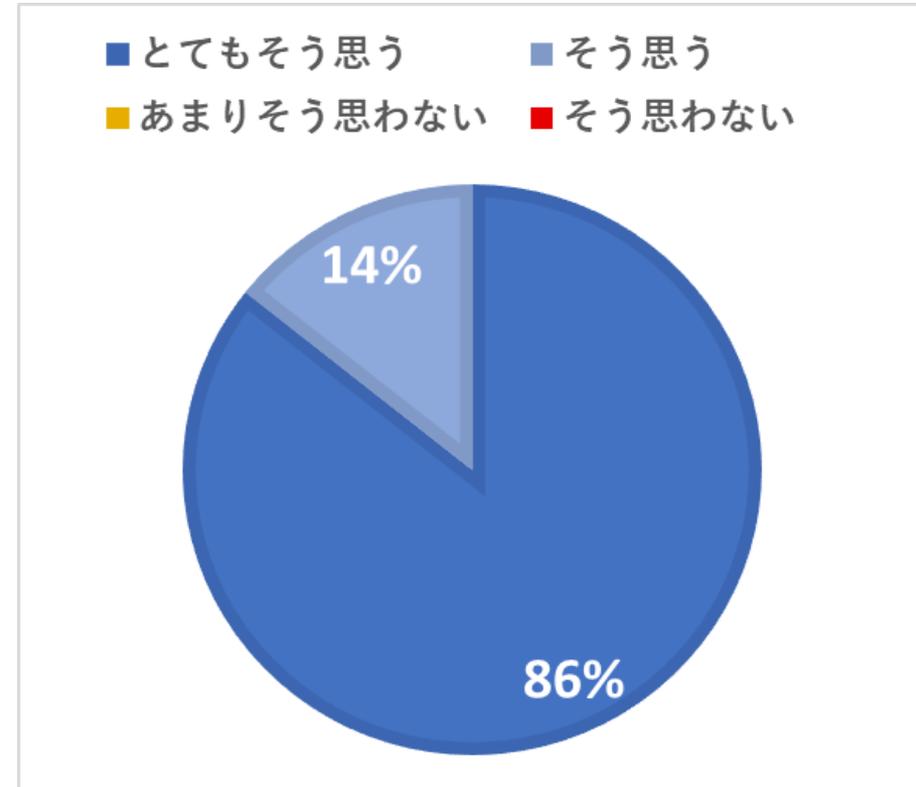


スクリーンショットで記念写真

# 評価(外国語)



外国の人と英語で話してみたいですか



外国の人と英語で話して楽しかったですか

# 事例 2 : 生活科 (2 年生)

## いきもの発見

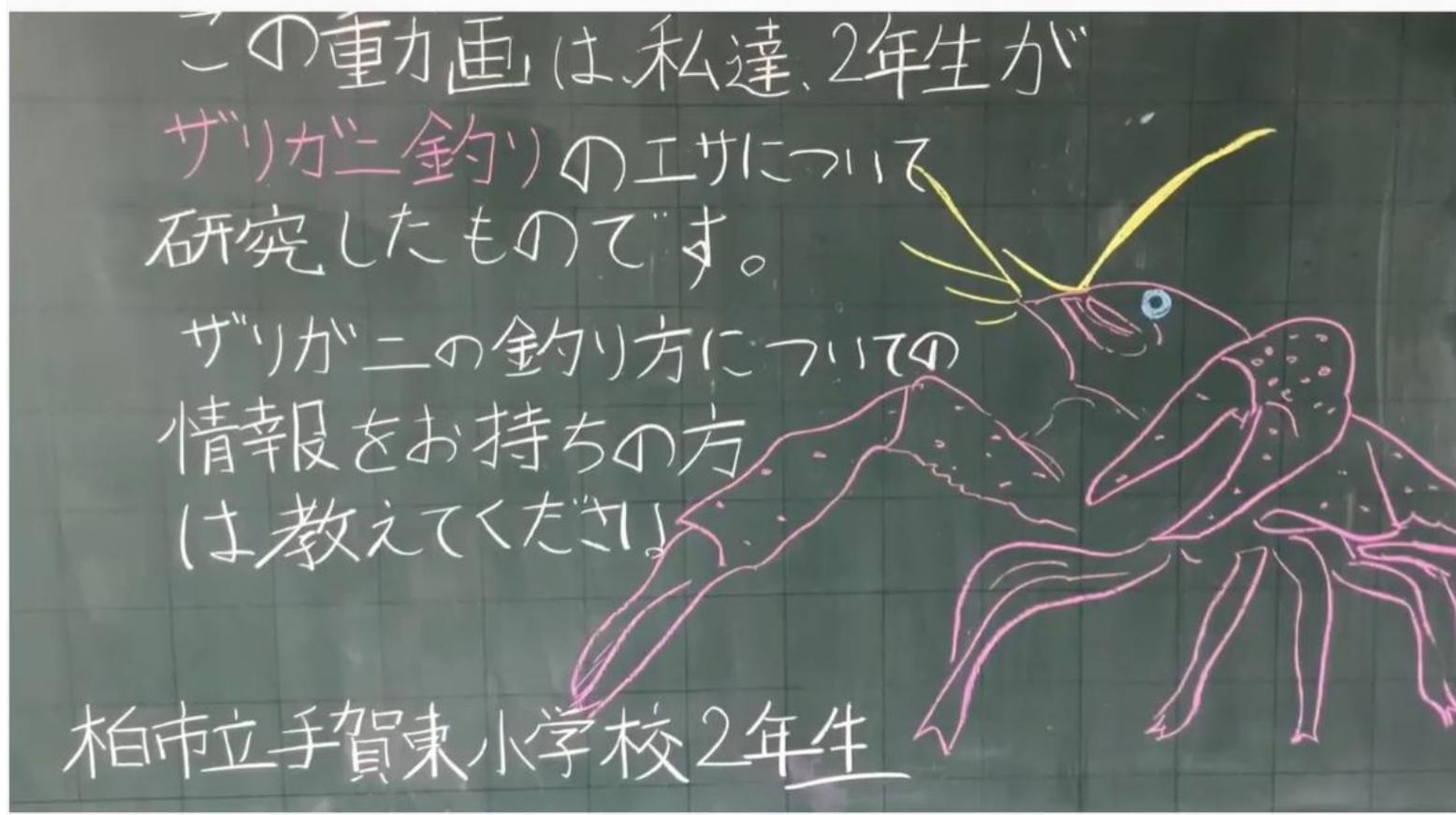
～ザリガニ釣り大作戦～

# ザリガニ釣り

- 自分なりの考えを持たせたい
- 根拠を示して発表させたい

# ザリガニが釣れるのは？

- 1 消しゴム
- 2 にんにく
- 3 ピーマン



～ザリガニ釣り大作戦～

🔒 限定公開

66 回視聴 • 2021/07/13

👍 2 🗨️ 0 ➦ 共有 📌 保存 ...

 手賀東小学校配信用7  
チャンネル登録者数 39人

チャンネル登録

2年生が授業で、ザリガニはどのようにしたら釣れるのか研究をしました。研究してわかったことを子ども達が、動画にまとめました。

# 整理・分析

人作せん 

		けっか			
		エサ	けっか	エサ	けっか
に お い	{	ニンニク	○	やせーマン	○
		ビーフジャーキ	○	ニンジン	○
に く	{	生ささみ	◎	ナス	△
		ゆでささみ	○	サイカ	◎
白 い もの	{	スポンジ	△	なにし	○
		ティッシュ	△		
		けしゴム	○		

六月二十一日 月曜日

# 振り返り・改善

YouTube 検索

生きものはっけん  
ザリガ二つり大作せん

まとめたことを  
つたえよう。

にまい  
にく  
白こもの

〜ザリガ二つり大作戦〜  
限定公開

27 回視聴 · 2021/07/13

0 0 共有 保存 ...

手賀東小学校配信用7  
チャンネル登録者数 37人

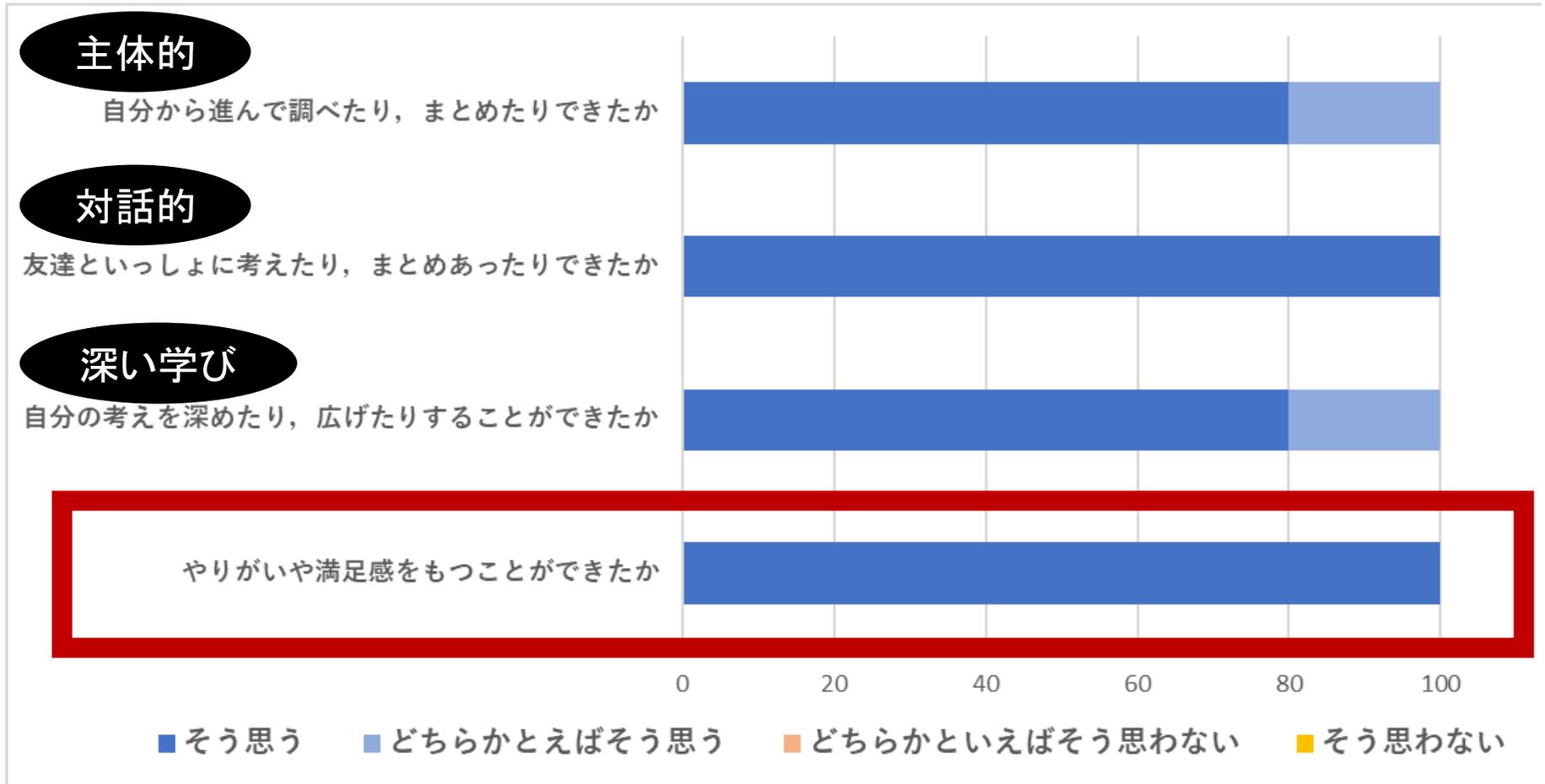
チャンネル登録

2年生が授業で、ザリガ二はどのようにしたら釣れるのか研究をしました。  
研究してわかったことを子ども達が、動画にまとめました。

## YouTubeで配信

<https://www.youtube.com/watch?v=TVDmsLAZwmw>

# 評価



# 事例 3 : 社会科 (3 年生)

## 農家の仕事

～いちご農家の秘密をゲット～

# 農家の見学

- 見学による体験学習は重要
- でも、一回行っただけでは分からないことも
- お世話になった人や地域の役に立つ経験をさせたい

# 課題の設定 (いちご狩り体験)



# 情報の収集(オンライン)



# 整理・分析





# 振り返り・改善



**直売所で配布(5,000枚)**

# 事例4：総合（6年生）

## 修学旅行を計画しよう

～自分達で見学先を決めよう～

# 修学旅行

- 子供は一生に一回
- 子供たちに計画させたい
- 授業時数を増やしたくない(クラウド)

# 課題の設定



# 情報の収集（リアルタイム共有）

## 回 覧 板

おはようございます。  
さっそく、書き込んでくれていますね。  
楽しみになってきました。  
今は、いろいろな意見を出す時期です。  
調べたことや自分の意見を遠慮しないでどんどん書き込んでください。  
がんばってください！  
5/1 8:32 佐和

おはようございます。  
昨日の夜は、強い雨でしたね。  
今、みなさんが行っている活動は、「情報収集」といいます。  
この段階で候補にあがっていないと、そこに行くことはありません。  
同じ場所でもいいので、たくさん情報を集めて書き込んでください。  
おうちの人に聞いてみるのもいいと思います。  
5/2 6:50 佐和

1日に1回整理しています。  
整理がなくなるよう綺麗に使いましょう。百花

見たいもの  
(見学)

やりたいこと  
(体験)

# 最高の修学旅行をプランニングしよう！

おはようございます。  
お土産の情報も出てきました。  
修学旅行はお小遣いを持っていきます。  
自分のものだけでなく、家族が喜びそうな物も探しておきたいですね。  
5/4 10:05 佐和

こんばんは。  
URLや写真を貼って工夫していますね。  
やってみたいことがどんどん出てきて良いですね！  
GW明けにはどうなっているか楽しみです。

5/1 19:50 戸沢  
おはようございます。  
「この場所のこういうところがいい」という理由も書いている人がいて、とてもわかりやすいです！  
どんな「情報収集」の方法があるんだろうと考えるのも楽しいですね！  
5/2 7:45 戸沢

どんどんメモがあるページが増えてきていますね。  
見るのが楽しみです。  
6年生も調べているようで、嬉しいです。  
5/1 14:23 丸山

人の消して1塊にしているならいいけど人の消すだけで1塊にしないならやめたほうがいいと思います。  
皇太

編集&まとめて写真消えてるからまたさがしてね。葵

食べたいもの

その他

# 情報の収集 (リアルタイム共有)

**お土産 URL**

<https://tabijikan.jp/nikko-city-souvenirs-23212/> あすか

<https://www.jalan.net/news/article/242748/> あきら

<https://tripnote.jp/nikko/photogenic-souvenir-and-store-in-nikko> あきら

<https://item.fril.jp/6990cc5d769806d874c60abfbice305b> あきら

<https://www.pinterest.jp/pin/491596115546692345/> あきら

日光のおみやげTOP10にカステラが入ってます。美味しそうですね。 琉花

猿のキーホルダ 琉花



**見たいもの**

巨大迷路パラディウム(いいとこ・ジュースをくれる)・霧降の滝・荒山神社(あらかまじんじや)

出来上がるまで、5~4分かかるといいます。値段も、200から300円で結構お手軽だそうです。まるで、ふでを扱うように文字や柄を書いていくそうです。一文字一文字書いていきます。立体感がある。最近は職人が減ってきて

僕は、日光の東照宮に行ってみたくて。なぜなら、日光のおすすめ観光スポットで第1位で、そして、世界遺産なので見てみたいなのと思いました。正太郎

URL  
<http://www.nikko-kan kou.org/spot/120/>  
あきら  
滝が綺麗で、TOP5の中の4位に入っている滝です。滝が二段になって、流れているそうです。

貴重なものになりつつあるそうです 綾香





# 整理・分析



丸山慧  
7月15日



- A・・・るかさん けんゆうさん
- B・・・りおんさん
- C・・・あすかさん あかねさん
- D・・・あきらさん

旅行代理店の人に相談

Aグループ メンバー: るかさん & けんゆうさん	Aグループ Google スライド	Bグループ メンバー: りおんさん	Bグループ Google スライド
Cグループ メンバー: あすかさん & あかねさん	Cグループ Google スライド	Dグループ メンバー: あきらさん	



日光江戸村  
VS  
おさるランド



おさるランド

おさるの温泉

日光江戸村

おさるランド

おさるの温泉

日光江戸村

おさるランド

おさるの温泉

日光江戸村

理由：普通の動物園ではあまりない、猿と触れ合える場所。

- ・猿一匹一匹に個性があり、見ているだけでその猿の特徴が分かる。
- ・さるカフェ！猿達が可愛いメイド服を来て、手伝っている。

(さるがない事もあるらしい...)

・おさるの温泉。運がいい時には猿の赤ちゃんも入っている。

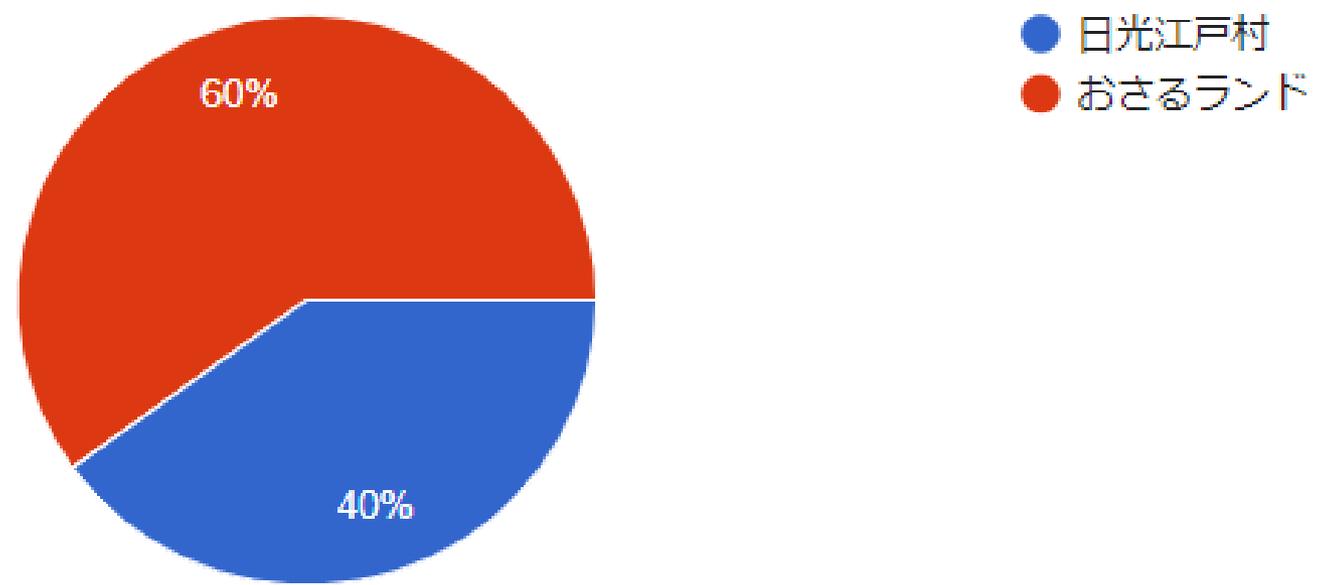
・おさるとのエアホッケー（300円）。猿とエアホッケーできるのはココだけだと思います。



# 振り返り・改善

どちらが行き先として良さそうですか

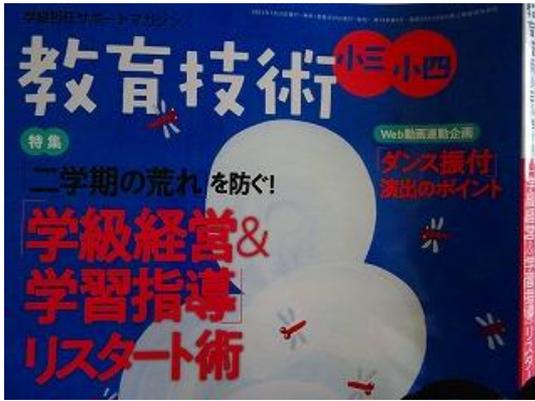
5件の回答



日光江戸村

VS

おさるランド



7/15



9/15

情報活用能力と創造力書籍発刊予定(今年度中)

# 各学年 2学期の学習計画

学年	教科等	内容(協力者)	ゴール
1年	生活科	来年度1年生になる幼稚園生や保育園生に小学校のことを知らせる。(出身幼稚園・保育園)	動画をDVDにして、配付
2年	生活科	手賀地域の「みどろこ」マップを、手賀西小と共同編集する。(手賀西小, 地域の方々)	マップをインターネットで公開
3年	国語総合	外国人が日本に来て分かりにくかったことを聞き取り、絵文字を作る。(外国人の方々)	絵文字を作って該当場所に掲示
4年	国語総合	プログラミングで「ごんぎつね」の動く挿絵を作成する。(プログラミングメンター)	全校に動く挿絵を見せながら読み聞かせ
5年	国語総合	学区のよいところを、60秒CMにして伝える。(地域の方々, 動画やCM作りの達人)	CMをYouTubeで公開
6年	総合	外国人に日光の良さを英語で伝える。外国人の感想を聞き取る。(外国人の方々)	外国人にプレゼンテーション
特支	総合	1,2年生に、校外学習で行く「千葉市動物公園」のことを調べて伝える。	1,2年生に、プレゼンテーション

# 2021年度 大学入学共通テスト

## 英 語 (リーディング)

各大問の英文や図表を読み、解答番号  ~  にあてはまるものとして最も適当な選択肢を選びなさい。

### 第1問 (配点 10)

A Your dormitory roommate Julie has sent a text message to your mobile phone with a request.

Help!!!

Last night I saved my history homework on a USB memory stick. I was going to print it in the university library this afternoon, but I forgot to bring the USB with me. I need to give a copy to my teacher by 4 p.m. today. Can you bring my USB to the library? I think it's on top of my history book on my desk. I don't need the book, just the USB.♡

Sorry Julie, I couldn't find it. The history book was there, but there was no USB memory stick. I looked for it everywhere, even under your desk. Are you sure you don't have it with you? I'll bring your laptop computer with me, just in case.

You were right! I did have it. It was at the bottom of my bag. What a relief! Thanks anyway. ☺

# 2021年度 大学入学共通テスト

## 第5問 (配点 15)

Using an international news report, you are going to take part in an English oral presentation contest. Read the following news story from France in preparation for your talk.

Five years ago, Mrs. Sabine Rouas lost her horse. She had spent 20 years with the horse before he died of old age. At that time, she felt that she could never own another horse. Out of loneliness, she spent hours watching cows on a nearby milk farm. Then, one day, she asked the farmer if she could help look after them.

The farmer agreed, and Sabine started work. She quickly developed a friendship with one of the cows. As the cow was pregnant, she spent more time with it than with the others. After the cow's baby was born, the baby started following Sabine around. Unfortunately, the farmer wasn't interested in keeping a bull—a male cow—on a milk farm. The farmer planned to sell the baby bull, which he called Three-oh-nine (309), to a meat market. Sabine decided she wasn't going to let that happen, so she asked the farmer if she could buy him and his mother. The farmer agreed, and she bought them. Sabine then started taking 309 for walks to town. About nine months later, when at last she had permission to move the animals, they moved to Sabine's farm.

Soon after, Sabine was offered a pony. At first, she wasn't sure if she wanted to have him, but the memory of her horse was no longer painful, so she accepted the pony and named him Leon. She then decided to return to her old hobby and started training him for show jumping. Three-oh-nine, who she had



### Your Presentation Slides

30

Central High School  
English Presentation Contest

#### Who's Who?

Main figures  
 ·  ·

Minor figures  
 ·

31

#### Pre-fame Storyline

Sabine's horse dies.

32  
↓  
33  
↓  
34  
↓  
35  
↓  
Aston and Sabine start going to shows.

#### Aston's Abilities

**Aston can:**

- learn by simply watching Leon's training.
- walk, gallop, and stop when Sabine tells him to.
- understand distance and adjust his steps.

36  
37

#### Aston Now

**Aston today:**

- is a show-jumping bull.
- travels to fairs and events with Sabine.

38

# 本日の目次

- G I G A スクール構想について
- **1人1台端末で授業はようになる？**
  - ・ 創造的な学び (情報活用能力)
  - ・ **プログラミング教育 (思考力)**
- 1人1台端末で学校はようになる？
  - ・ オンラインの可能性

# 令和2年度から必修化

令和元年度からの長い臨時休業



プログラミング教育の必修化

全ての小学校で  
実施しなければならない

# プログラミング教育のねらい

- ①「**プログラミング的思考**」を育むこと
- ②プログラミングの働き等に関する「**気付き**」やコンピュータを生かそうとする「**態度**」の育成
- ③各教科等の内容を指導する中で実施する場合  
「**各教科等の学びをより確実なものとする**」こと

**×** プログラミングの技能習得

# ☆プログラミング的思考

自分が意図する一連の活動を実現するためには、どのような組み合わせが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号を、どのようにくみあわせたらいいのか、記号の組み合わせをどのように改善していけば、より意図した活動に近づくのか、といったことを**論理的に考えていく力**。

# 小学校プログラミング教育実践における 教材の主な種類について



体験してみよう

# アンプラグド系

--



--



--



--



--



--

--



--



--



--



--



--



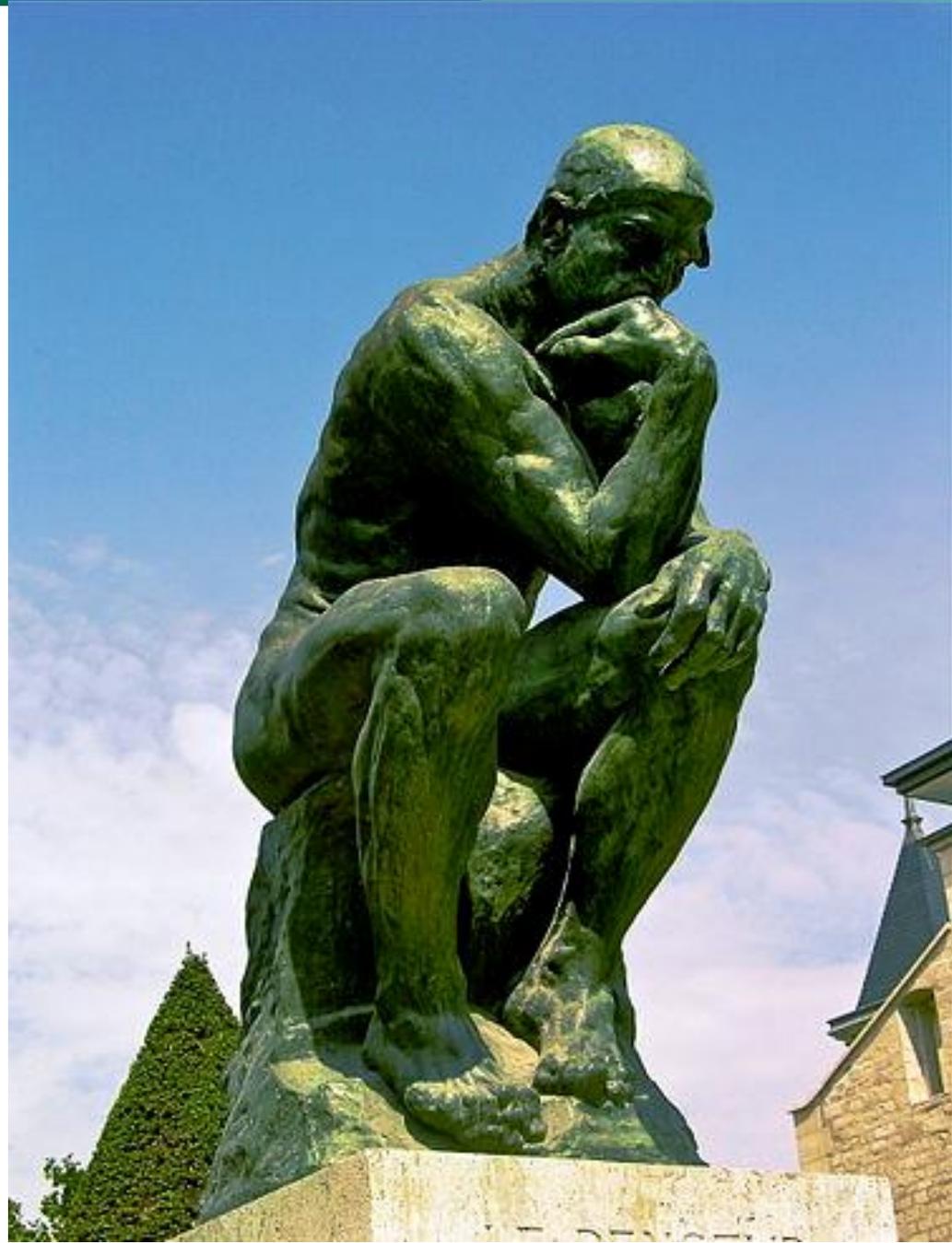


図5 小学校段階のプログラミングに関する学習活動の分類（例）

- A 学習指導要領に例示されている単元等で実施するもの
- B 学習指導要領に例示されていないが、学習指導要領に示される各教科等の内容を指導する中で実施するもの
- C 各学校の裁量により実施するもの（A、B及びD以外で、教育課程内で実施するもの）
- D クラブ活動など、特定の児童を対象として、教育課程内で実施するもの
- E 学校を会場とするが、教育課程外のもの
- F 学校外でのプログラミングの学習機会

# 算数科

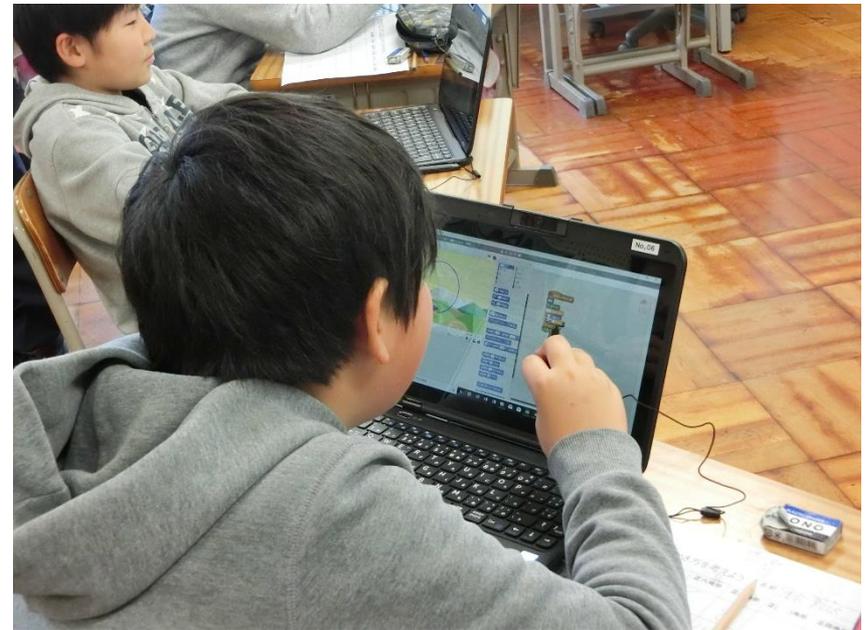
## 「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」

例えば

〔第5学年〕の「B図形」の(1)における**正多角形の作図を行う学習**に関連して、**正確な繰り返し作業を行う必要がある**、**更に一部を変えることでいろいろな正多角形を同様に考えることができる場面**などで取り扱うこと。

# 算数

## 5年 「正多角形をかく」



# 正方形のかき方を考える



```

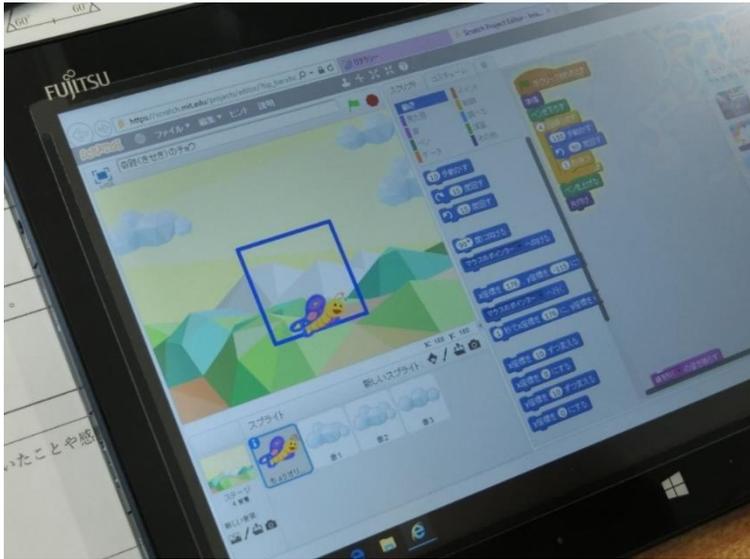
    がクリックされたとき
    準備
    ペンを下ろす
    130 歩動かす
    90 度回す
    1 秒待つ
    
```

```

    がクリックされたとき
    準備
    ペンを下ろす
    4 回繰り返す
    130 歩動かす
    90 度回す
    1 秒待つ
    
```

**繰り返し**

# □ プログラミングで正方形のかき方を考える



正方形



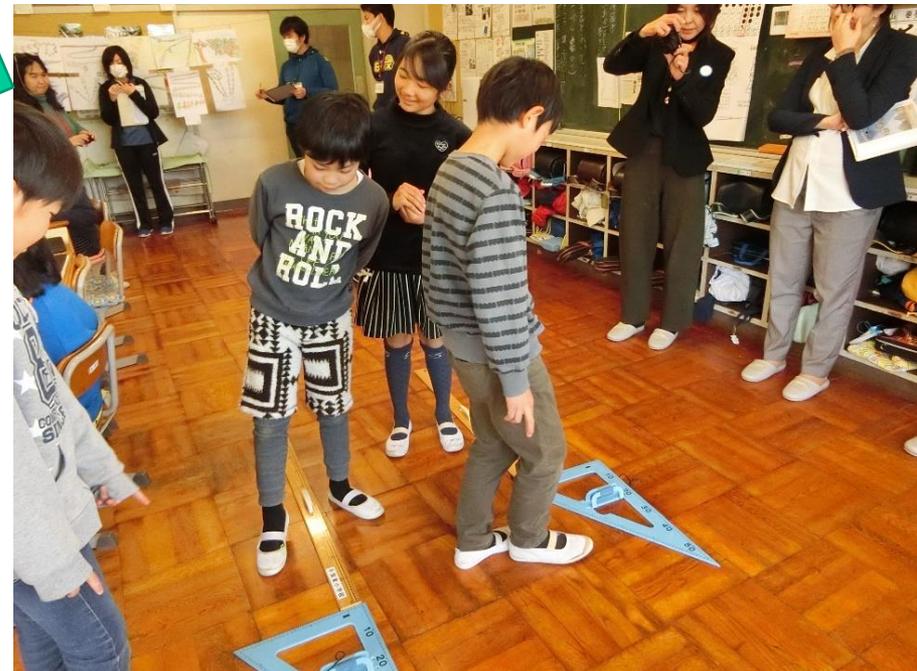
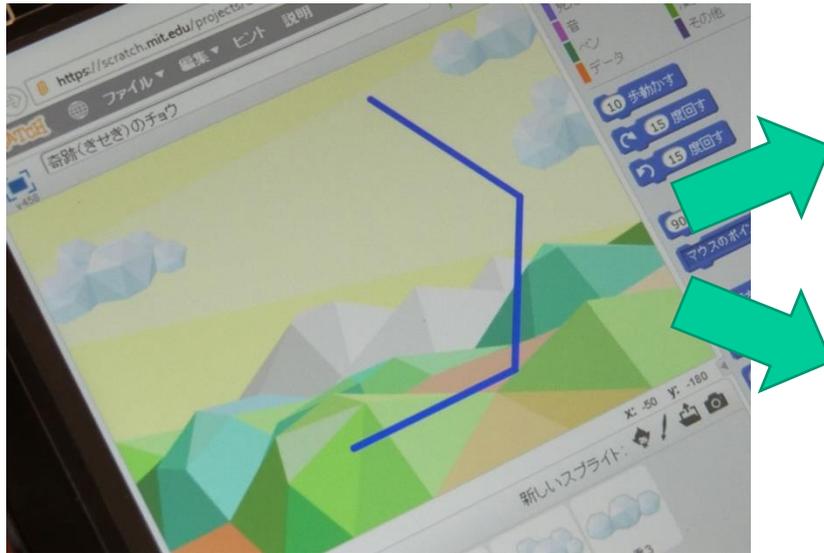
正三角形

かんたん！

# 正三角形ができない



60° にすると, うまくかけない理由を考える。



# 正百角形をかこう



# 辺の数が多い正多角形のかき方 共通するきまりを見つける

	正三角形	正方形	正五角形	正六角形	正八角形	正百角形
辺の数	3	4	5	6	8	100
回す角度	120°	90°	72°	60°	45°	?
角度	60°	90°	108°	120°	135°	

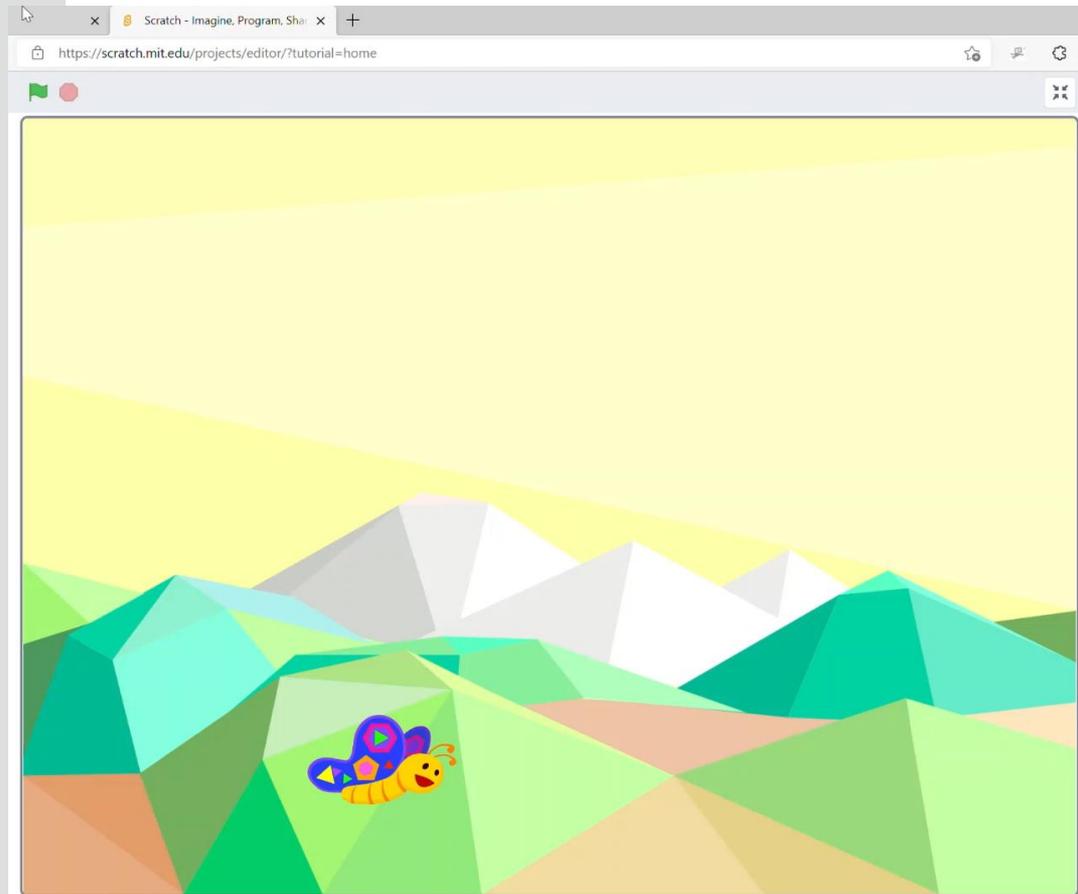
# 辺の数が多い正多角形のかき方 共通するきまりを見つける

	正三角形	正方形	正五角形	正六角形	正八角形	正百角形
辺の数	3	4	5	6	8	100
回す角度	120°	90°	72°	60°	45°	3.6
角度	60°	90°	108°	120°	135°	180-3.6
<b>辺の数 × 回す角度</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

# 正百角形をかこう

```

    がクリックされたとき
    準備
    ペンを下ろす
    100 回繰り返す
        8 歩動かす
        3.6 度回す
    
```



# ポイントは「教えないこと」

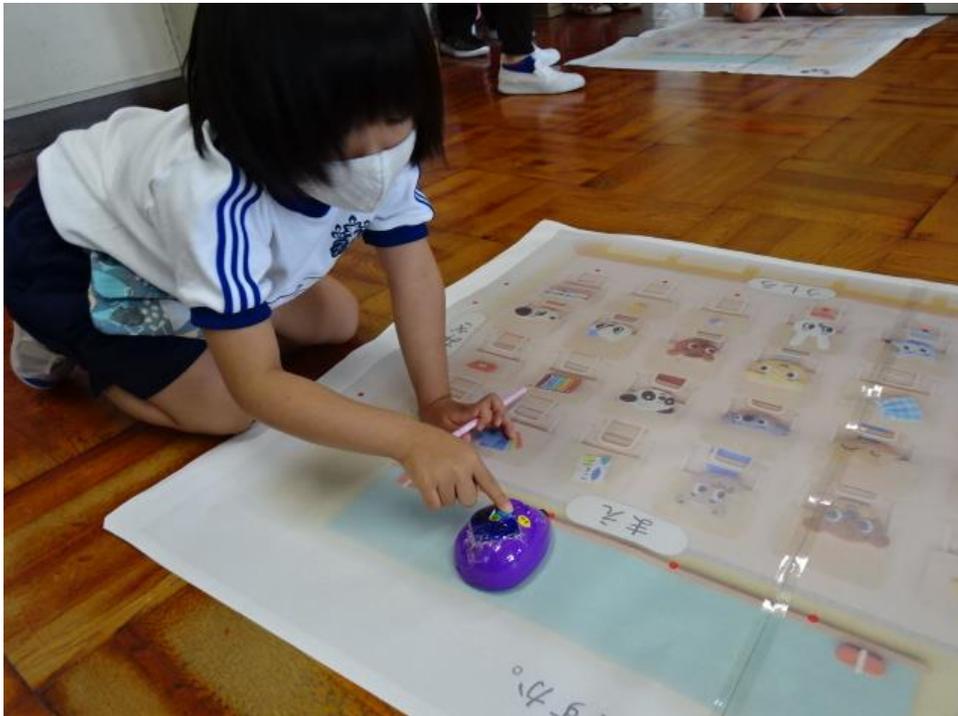


# 柏市立手賀東小学校 プログラミング教育全体カリキュラム

	1学期	2学期	3学期
1年		算数「なんばんめ」 ロボットマウスに命令しよう	
2年	学校裁量「プログラミングを体験しよう1(グリコード)」	学校裁量「プログラミングを体験しよう2(グリコード)」	
3年	図工「動く絵をかこう(ビスケット)」	算数「重さを比べるプログラムをつくろう」	
4年	学校裁量「ゲームを作ろう(順次処理)」	社会「千葉県クイズを作ろう」	総合「デジタル防災マップを作ろう」
5年	外国語「プログラミングで道案内をしよう」 算数「約数や公約数を求めるプログラム」	算数「正多角形のかき方(繰り返し)」 家庭科「ガチャのプログラムを調べよう」	社会「各地の気候の特色を調べよう」 音楽「箏の旋律をプログラミングでつくろう」
6年	理科「省エネで便利な照明を作ろう(MESH・条件分岐)」 総合「様々なセンサーで生活に便利なもの創ろう」	国語・総合「修学旅行デジタルパンフレットをつくろう」 算数「並べ方と組み合わせ方のプログラム」	図工「パラパラアニメーションをつくろう」 算数「速さを比べるプログラム」

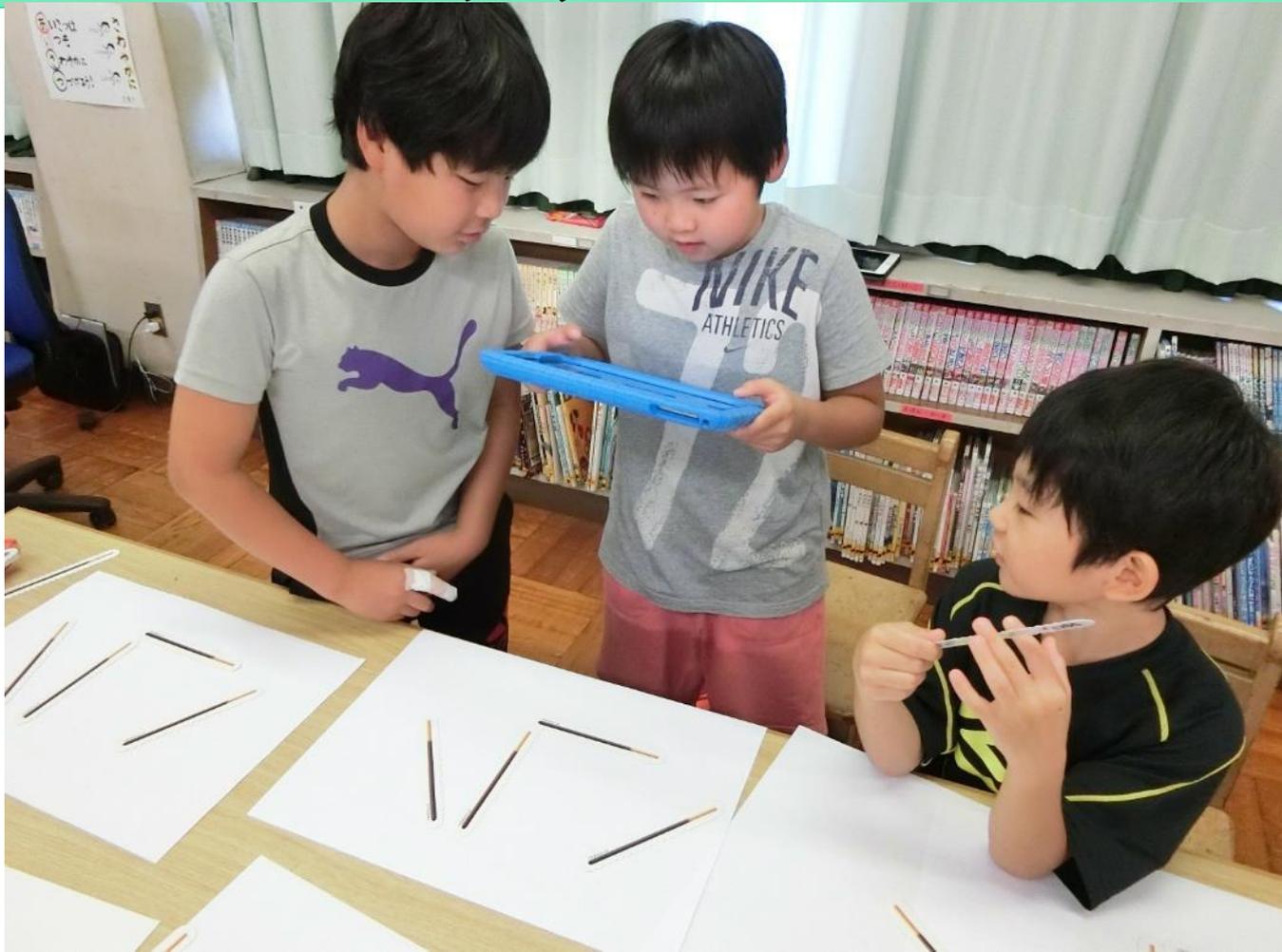
# 1年

## 算数「なんばんめ」 ロボットマウス



# 2年

## 学校裁量 「プログラミングを体験しよう」 グリコード



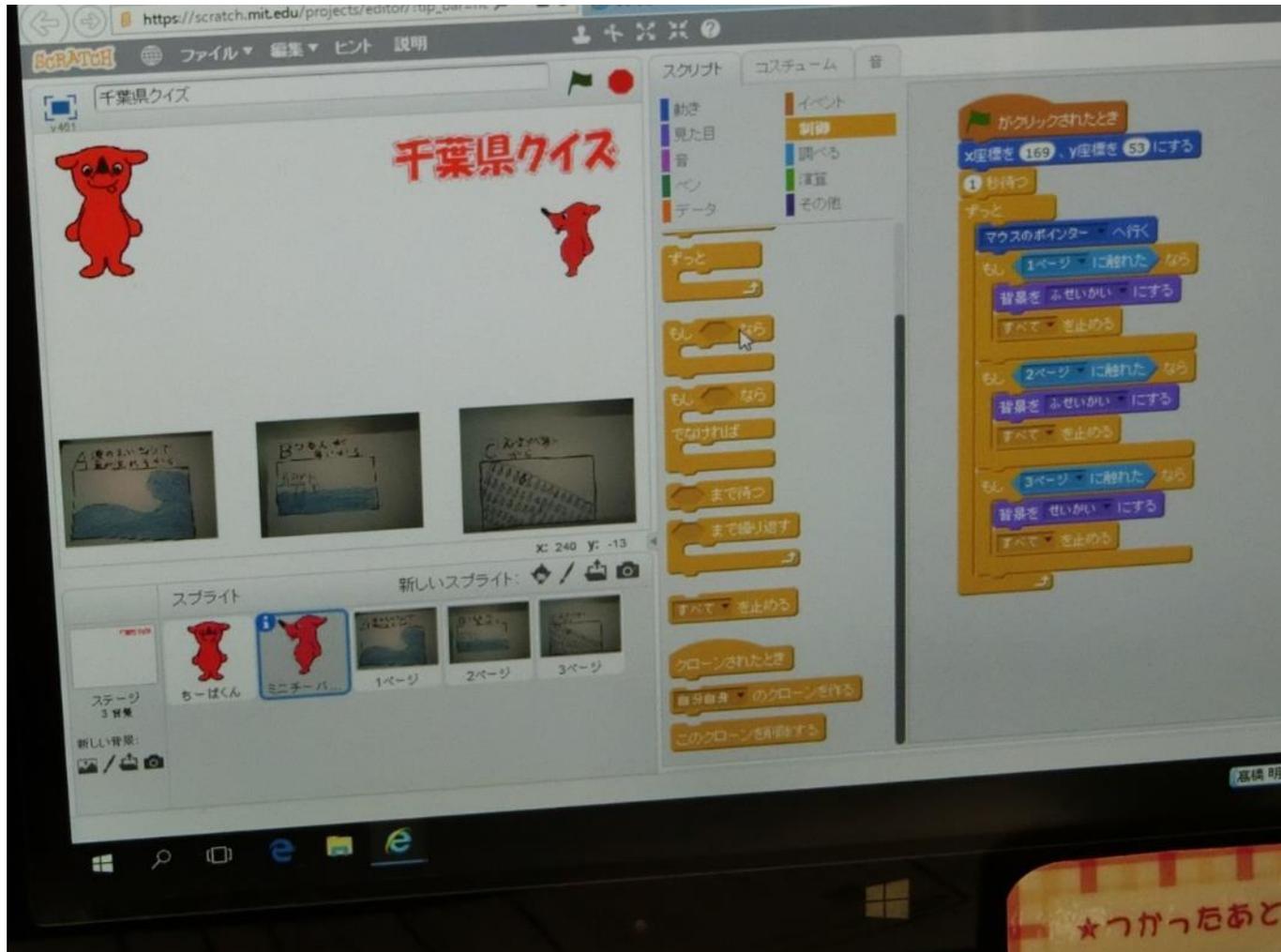
# 3年

## 図工 「動く絵をかこう」 ビスケット



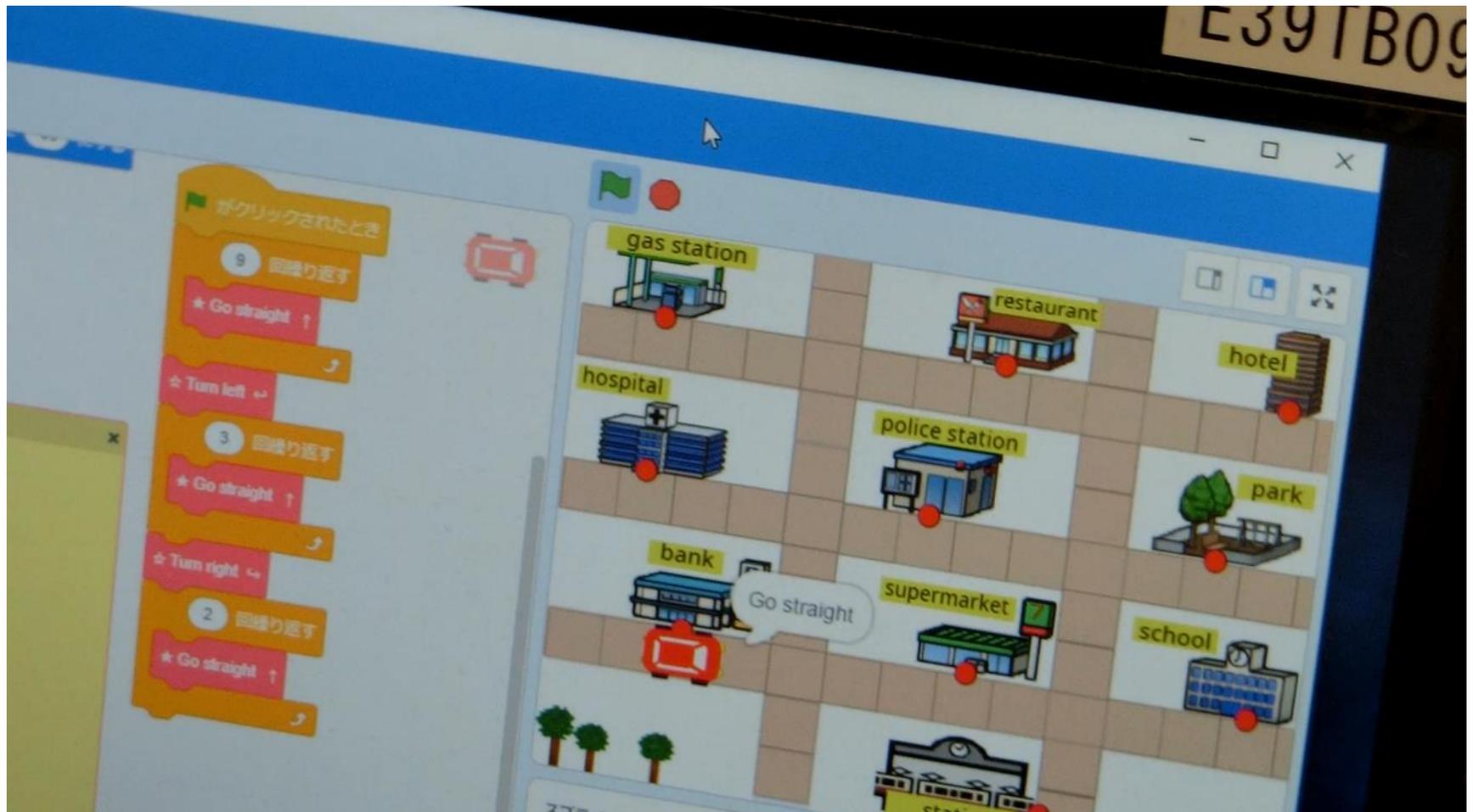
# 4年

## 社会 「千葉県クイズづくり」



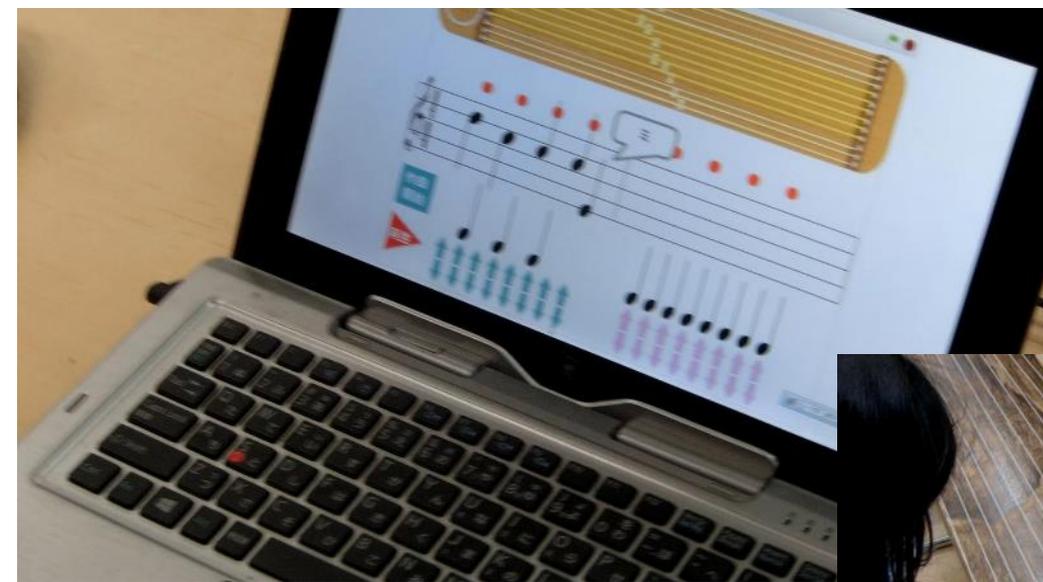
# 5年

## 外国語 「プログラミングで道案内をしよう」



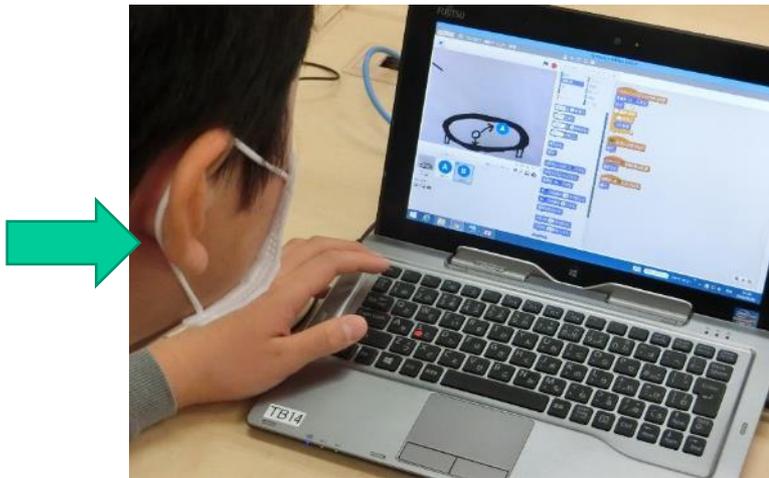
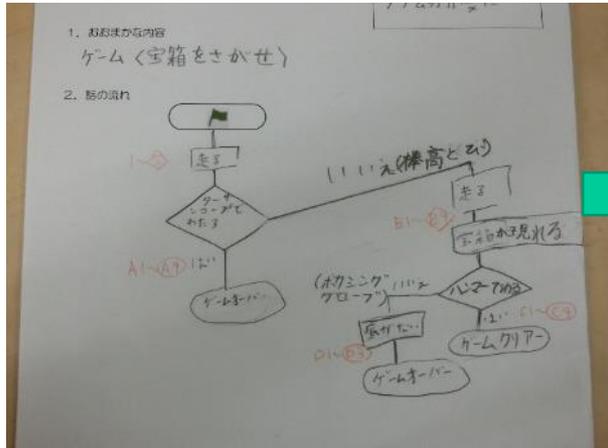
# 5年

## 音楽「箏の旋律をプログラミングでつくろう」



# 6年

## 図工「パラパラアニメーションつくろう」

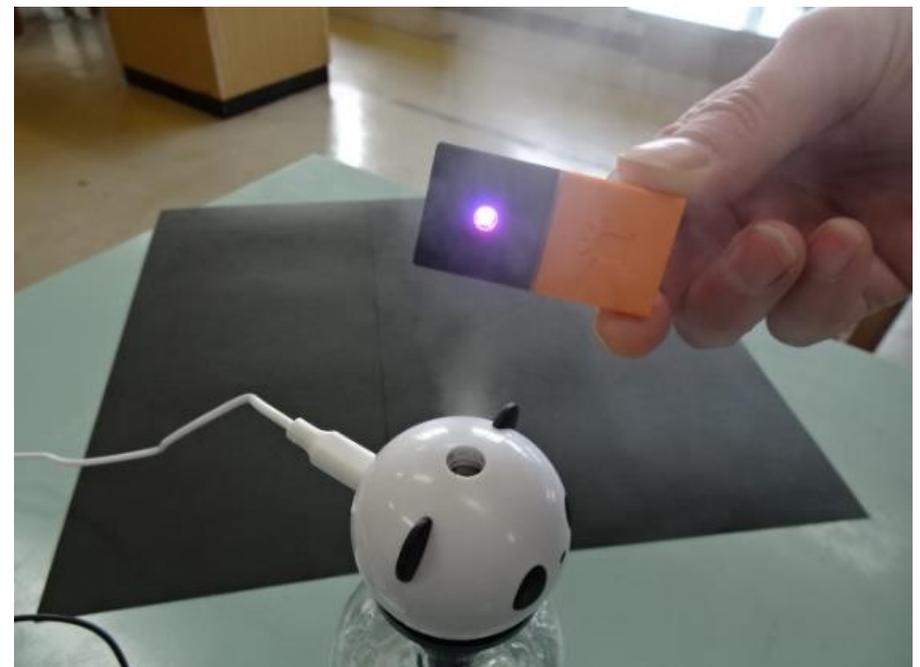


# 6年

## 理科・総合

### 「省エネで便利な照明を作ろう」

#### MESH





# コンテストがあります

## CHIBA CODER CUP

— チバテレ開局 50周年記念大会 —

### プログラミング作品募集開始!

エントリーは **2021.9/24(金) 23:59** まで!

チバテレ開局50周年を記念し、プログラミングコンテストを開催します!

新しい千葉を考え、世の中に発表してみませんか?

決勝進出者はテレビでプレゼンテーションまで!?

みなさまからの「ミライ」的で柔軟な発想をお待ちしています!

#### 募集要領

- ▶ 募集作品: 「Scratch」をはじめとしたプログラミング言語を用いて開発されたオリジナル作品
- ▶ 応募資格: 千葉県在住の小学生であること
- ▶ 作品テーマ: 千葉の「ミライ」を盛り上げるアイデア

Platinum



Gold



Silver



主催: チバテレ / 協力: Tech Kids Grand Prix運営事務局・RAX ENTERTAINMENT  
 後援: 千葉県教育委員会 / 賞品提供: 株式会社マウスコンピューター

詳しくは [チバテレHPA!](#)

審査員

 <p>株式会社Cygames エンジニアマネージャー <b>藤井 崇渡 氏</b></p> <p>エンジニアとして、スマートフォン向けゲームの開発から運用までをメンバーと共に経験。現在はエンジニアマネージャーとして、これまでのゲーム開発経験を活かしながらCygamesの若手エンジニアの育成に取り組んでいる。</p>	 <p>株式会社代表取締役会長 株式会社ホールディングス 取締役副社長 株式会社ホールディングス 常務取締役 NPO法人 次世代育成フォーラム・リスタ 理事 一般社団法人 NEA基金 代表理事 <b>小笠原 宏司 氏</b></p> <p>次代を担う子どもたちが世界に出ても負けないように育てほしい。一人ひとりが自分の思考と行動の「エンジン」を持つよう育ててほしい。みんなのプログラミング作品に出会えることを楽しみにしています。</p>
 <p>柏市立手賀東小学校 校長 <b>佐和 伸明 氏</b></p> <p>文部科学省「小学校プログラミング教育の手引」「教育の情報化に関する手引」等の作成に関わってきた。令和2年度視聴覚教育・情報教育功労者表彰(文部科学大臣表彰)。著書に「即実践 小学校のプログラミング教育(小学館)」などがある。</p>	 <p>千葉工業大学 情報科学部 情報ネットワーク学科 助教 <b>中川 泰宏 氏</b></p> <p>ITエンジニアの育成を目的に、実践的学習を目指したカリキュラムの設計や学習支援環境の構築などの研究を行っている。近年では、地域課題の解決を目的に、ICT技術を活用した地方創生に関する活動なども行っている。</p>



コンテスト  
スケジュール

**7/1(木) — エントリー・作品提出 受付開始**

**9/24(金) — エントリー・作品提出 締め切り**

**10月中 — 選抜者によるプレゼンテーション会(オンライン)**

**11月 — チバテレミライチャンネル特別番組にて結果発表!**

# 本日の目次

- GIGAスクール構想について
- 1人1台端末で授業はどうか？
  - ・ 創造的な学び(情報活用能力)
  - ・ プログラミング教育(思考力)
- 1人1台端末で学校はどうか？
  - ・ オンラインの可能性

# 非常時の (コロナ禍) オンライン活用

# なぜ、双方向型をめざしたのか

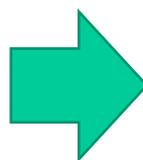
プリント配付

授業動画配信

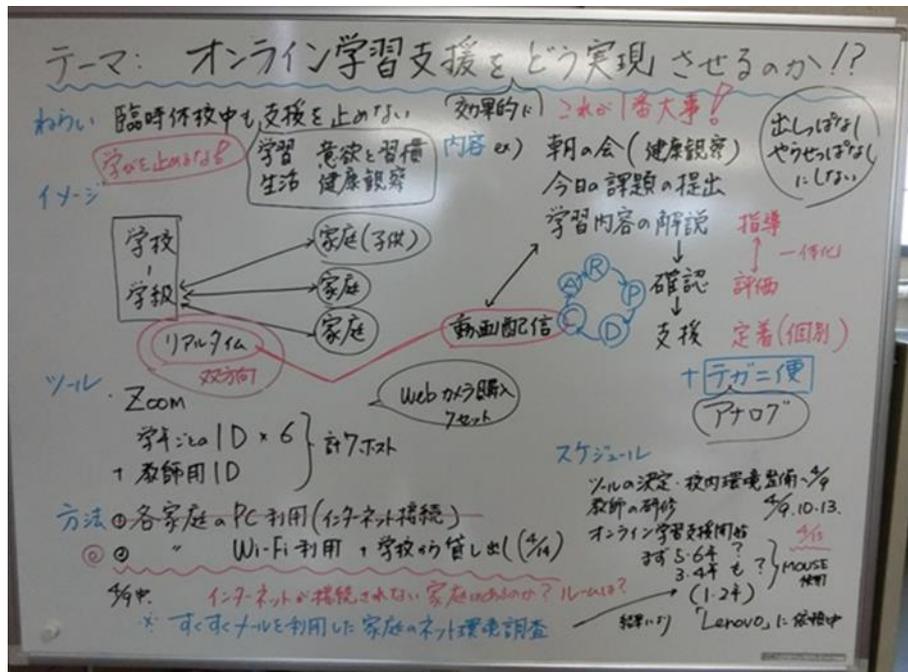


やらせっぱなし

見せっぱなし



指導と評価の  
一体化

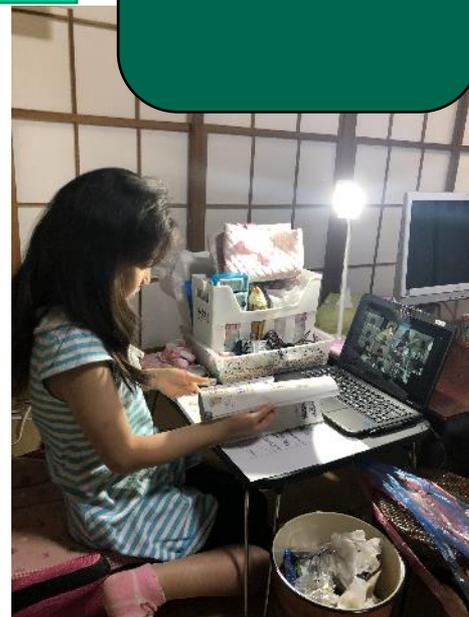


# オンライン授業(デジタル)

学校

- 朝の会(健康観察)
- 授業(学び)

家庭



# テガニ便(アナログ)

学校

- プrint教材
- 教材
- 図書

家庭






**きょうこう千葉** No.257  
 2021年5月発行  
編集・発行/公益財団法人 日本教育公務員弘済会 千葉支部 協力/株式会社 千葉教弘

☆2021年度「教育実践研究論文」募集!!☆
 ○  
月

最近3年間の最優秀賞受賞者

※敬称略

学校部門

**柏市立手賀東小学校 校長 佐和 伸明**  
 学びを保障し・広げるための同時双方向型オンライン授業の在り方  
 ～臨時休校の非常時から学校再開後の平常時までを  
 視野に入れて～



個人・グループ部門

**千葉市立宮崎小学校 教諭 兼子 稔**  
 主体的に問題解決を行う児童の育成  
 ～問題意識や解決の見通しを持たせる実践を通して～

**佐倉市立佐倉幼稚園 園長 古嶋 美文**  
 友達と協同して遊べる子をめざして  
 ～協同的な遊びから得られる非認知能力の  
 向上とその発展性を願って～



**千葉県立姉崎高等学校 教諭 石川 陽一**  
 高校生の地域参画とふるさとを愛する心をはぐくむ実践  
 ～フィールドワークとプレゼンテーションを  
 生かして地域とつながる取組～

**大多喜町立大多喜中学校 校長 堀江 秀一**  
 記述力・表現力を高める実践  
 ～全国学力・学習状況調査結果を生かした、  
 「サク作タイム」を中心とした取組～



**松戸市立第五中学校 教諭 岡本 小枝**  
 小中英語教育におけるスムーズな接続を目指した、  
 小学生へのアルファベット読み書き指導

主催：公益財団法人 日本教育公務員弘済会 千葉支部 後援：千葉県教育委員会

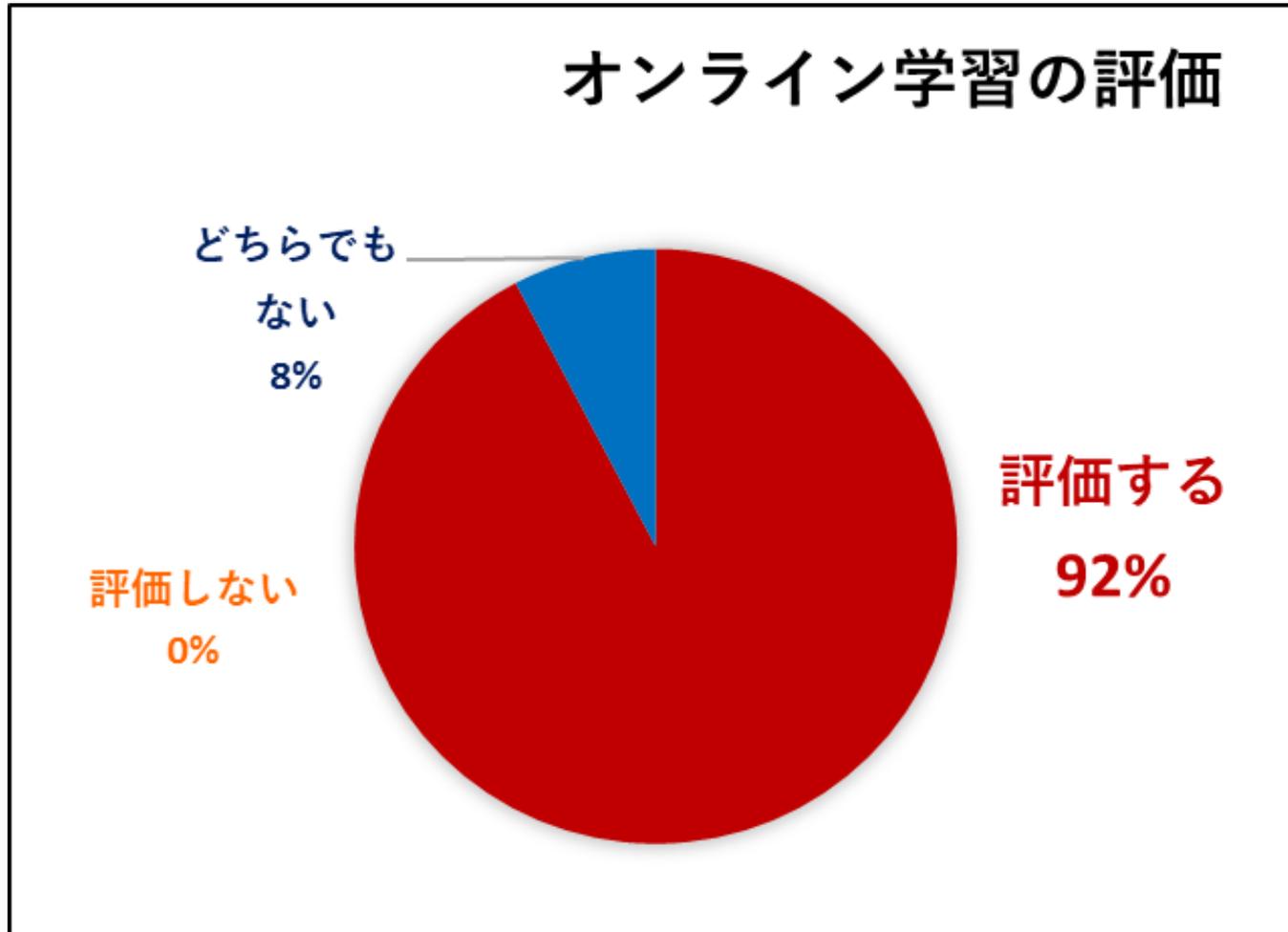
公益財団法人 日本教育公務員弘済会(略称 日教弘)の教育振興事業(奨学事業、教育研究助成事業、教育文化事業)及び福祉事業は  
 教弘保険の契約者配当金により運営されており、日本の教育界に貢献しています。

# オンラインを生かした これからの学校運営

- 非常時も学びを止めない

# 保護者アンケート

「オンライン学習」を評価するか

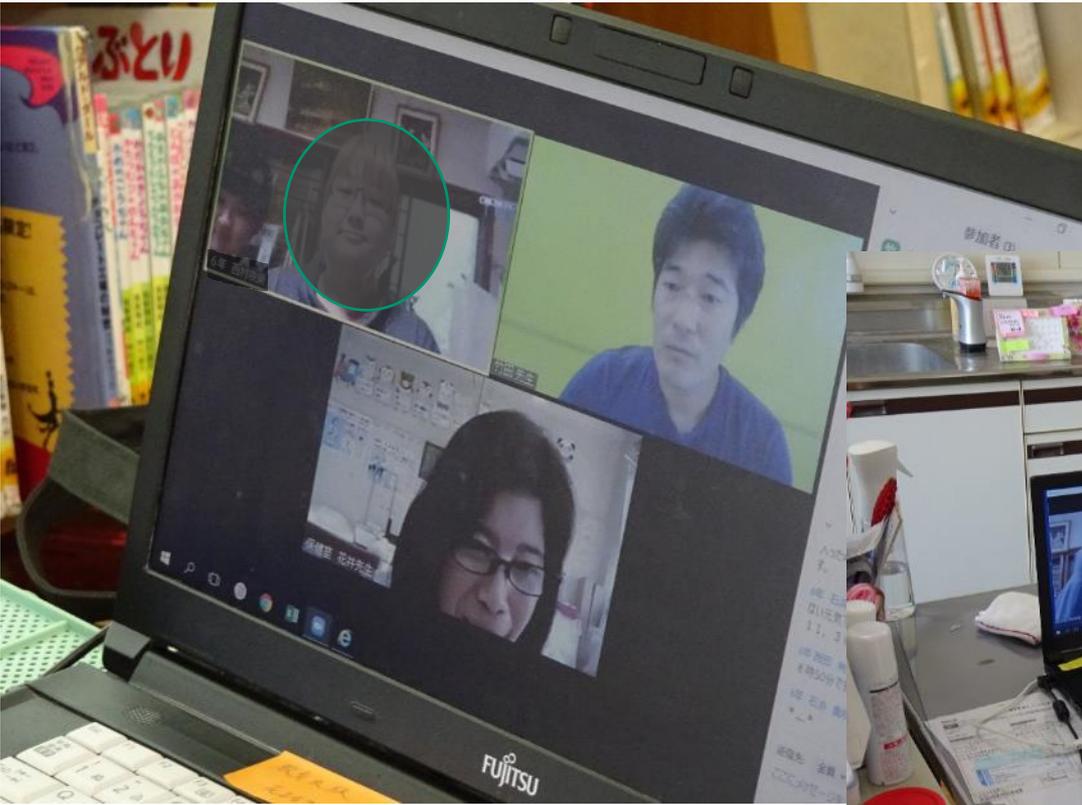


# 平常時の (ポストコロナ) オンライン活用

# オンラインを生かした これからの学校運営

- 非常時も学びを止めない
- 保護者とのつながりを強化する

# 保護者面談 (食物アレルギー面談)



# 保護者面談



非常時  
臨時休業中



平常時  
学期末面談

# オンラインを生かした これからの学校運営

- 非常時も学びを止めない
- 保護者とのつながりを強化する
- **個別支援の充実**

# 不登校の子供とつなぐ



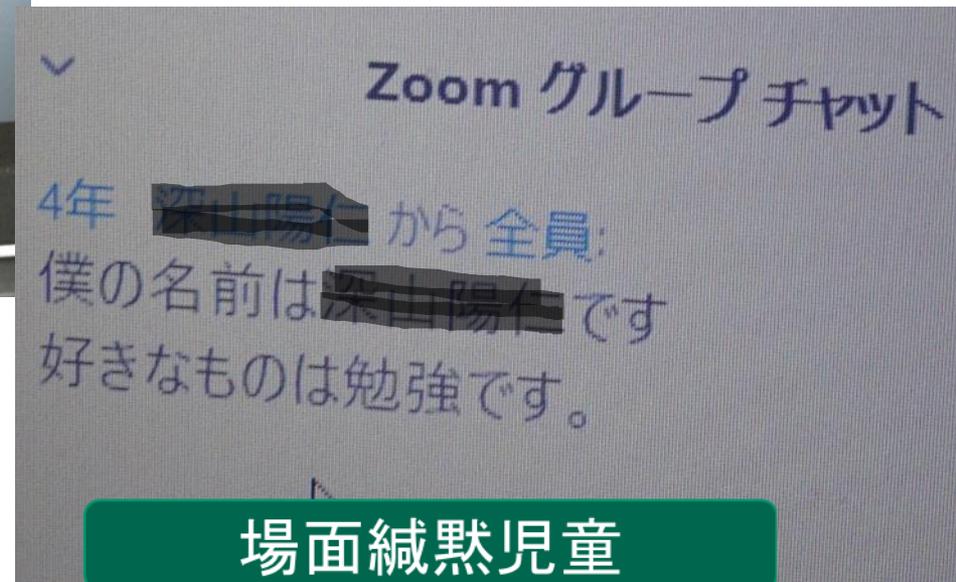
ほぼ毎日

# 個別指導



学習支援

教育相談



場面緘黙児童

# オンラインを生かした これからの学校運営

- 非常時も学びを止めない
- 保護者とのつながりを強化する
- 個別の支援充実
- **学校行事の見直し**

# 入学式

融合

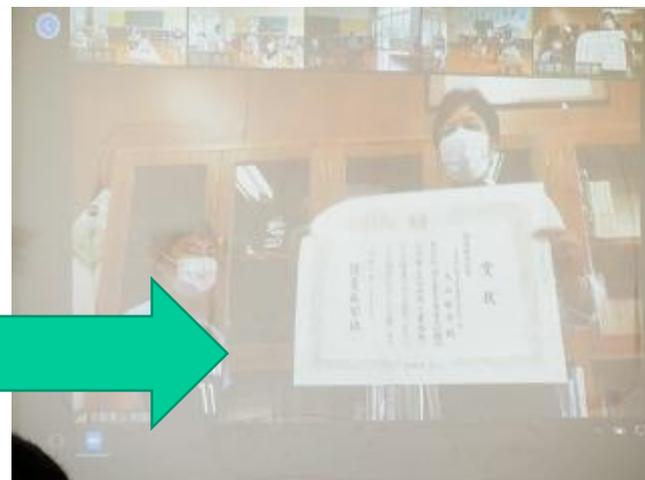
オンライン(全校児童)

オンライン(児童会長)

対面(校長)



# 表彰式



パチパチ...

パチパチ...

校長室



各教室

# オンラインを生かした これからの学校運営

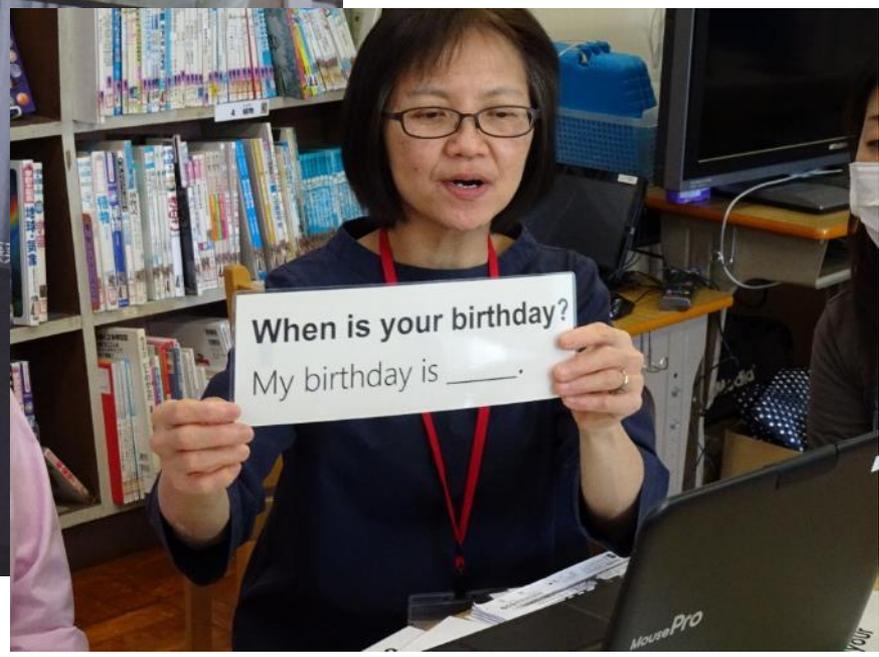
- 非常時も学びを止めない
- 保護者とのつながりを強化する
- 個別の支援充実
- 学校行事の見直し
- **対話的な学びの保証**

# 対話的な学び



ブレイクアウトルーム  
(対話的な学びをあきらめない)

# 校外の先生がオンラインで参加



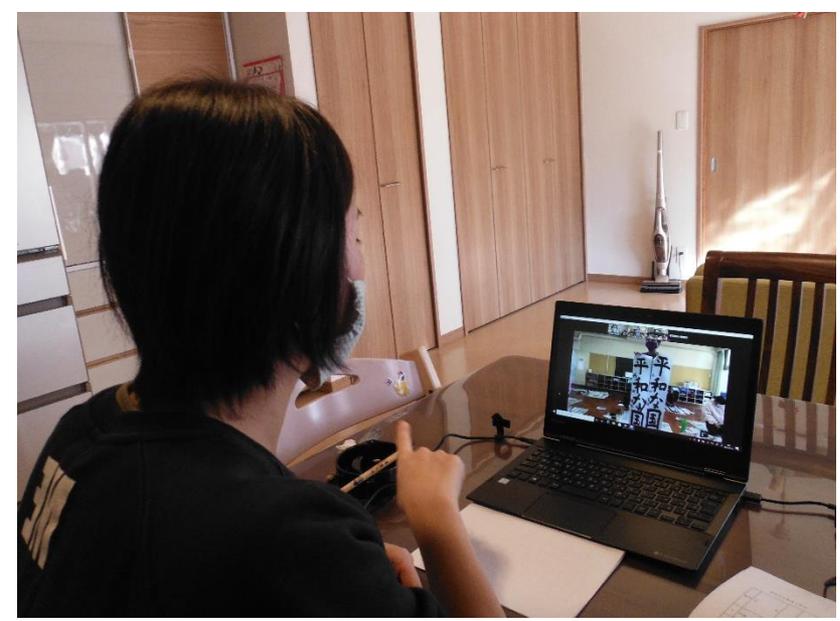
教師が3人

# オンライン学校間交流



静岡県の小学校と

# オンライン書初め指導



外部講師と

# 小中連携



ビブリオバトルお手本

# オンライン読み聞かせ



ノーマスク

# 校外学習配信 (他校に配信)



# オンライン教員研修 (他校に配信)



# 課題に感じていること



# 中央教育協議会答申

## (3) ICT 環境整備の在り方

また、小学校、中学校段階のみならず、多様な実態を踏まえつつ高等学校段階においても1人1台端末環境を実現するとともに、各学校段階において、端末の**家庭への持ち帰りを可能とすることが望まれる。**

# GIGAスクール構想のめざすところ

□子供が使う 常に1人1台

個別最適化

□クラウドで使う

□校内外の友達とつながる

□校外の人とつながる

協働的な学び

□**家庭**に持ち帰る

シームレスな学び



【あんしんポケット】の概要



特徴

- 13.5cmのワイドなマチ幅
- 厚み伸縮可能なポケット (+5cm)
- タブレット端末を収納できるポケット

※CMで「手ぶラクランドセル」と宣伝しているモデル。

価格

58,300円 (税込) ~

【メーカー】 ふわりい  
【モデル名】 タブイン



<https://www.ranransel.info/itoyokado/>

# 持ち帰って何をするのか

- デジタル教科書
- デジタルドリル
- インターネット検索
- 家庭で共同編集
- 自学

# 夏休みの宿題

The screenshot shows a presentation software interface with a slide containing the following content:

- 8 がつ 1 にち ( にち ) たいおん ( 36.5 ど)
- うみへいったよ!
- A photograph of a beach scene with two people in the water.
- A thumbs-up icon in the bottom right corner of the slide area.

The interface includes a top toolbar with various icons, a left sidebar with thumbnails, and a horizontal timeline at the top of the slide area.

8 月 8 日 ( 日 )

体温 ( 36.4 °C )

8

暑かった



今日は、バレエに行きました。もう、発表会が終わったので、トゥシューズでバリエーションを踊りました。私は、ブルーバードを踊りました。片足で立つので難しかったし、怖かったです。後半は、回る振りもあるので、がんばります。



7 月 27 日 ( 火 )

体温 ( 36.4 °C )

51

カブトムシとクワガタの次はセミかいな



今日もパパがカブトムシとクワガタを取りに来るんで公園に行きました。今日はカブトムシオスメス1匹ずつ、クワガタのオス1匹メス2匹と少なくてシュンとしてました。この木見て帰る~ってなつて木見たら行きてるセミの幼虫がいたんですよ!!  
 パパのテンションめっちゃ上がってました!  
 とりあえず家に持って帰って名前つけました!  
 なんかぼくが顔エビみたいやな思ってエビ子って行ったらりじゅが反対してきて...何がいいんやつて聞いたら「最強」って言ってきたんで  
 【新・最強☆エビ子】になりました。  
 結構可愛いです。





7月27日



先生絵日記がやっていること（毎日のこと）が変わらないので書きづらいです。どうしたら良いですか？

 クラスのコメント 6 件



7月27日

頑張って話題を作ろう！ b y 百花



7月27日

同感



7月28日

少し外に出てみたりしたらどう？そしたら、なんか良いヒントが出るかもよ。



7月28日

ありがとう！



7月28日

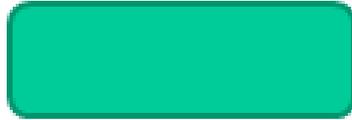
皇太さん、元気そうですね。とても良い質問です。

本を読んだり、テレビでオリンピックを見たり、家族とお話をしたり、外で花や昆虫を見つけたり、といった普段の出来事でいいです。その時に、感じたことや考えたことを書いてくれるとうれしいです。がんばってくださいね。



7月28日

わかりました！

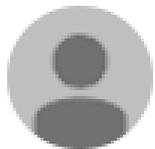


7月25日

絵日記なんか楽しくなってきた。



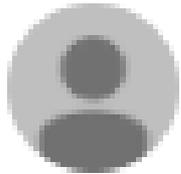
クラスのコメント 1 件



戸沢日奈絵 7月26日

それは素晴らしい！

先生も読むのは楽しいよ！



8月2日

Wi-Fiの調子が悪くて、絵日記が書けません...

# 校内共有ボード(2005年)

あ  
し  
み  
休  
な  
お

か  
え  
ほ  
い

な)  
ったー!  
きできたね。  
いがあったね!  
まったよ!!!!!!!!!!!!!!  
ンおもしろかったって!

♡よかった~!

スキップ♪  
ださる

だまね

うる+し↑

いいきにする  
たのしみ

# 学校間交流掲示板(2006年)

なりすまし

bika 本校児童名 2006年7月5日(水) 9:34

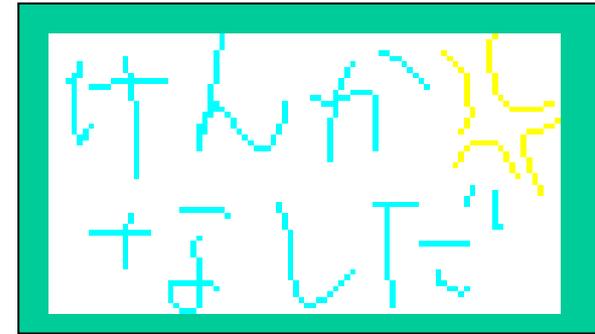
bakabakabaka

いたずら書き



# 振り返って考えさせる

- やめようよ。
- みんな仲良くがんばったんだから、そんなこと書いてたら悲しくなるよ。



- ・画面の向こうに「たくさんの人」がいる
- ・過敏に反応してしまうことを実感

# 失敗を学ぶの場とする

さっきのこと

本校児童連名

2006年7月5日(水) 10:36

さっき掲示板に、嫌な言葉が書いてあったけど、あれはだれかのいたずらで、ヒラちゃんが書いた物ではありません。そう言うことは、掲示板にいたずらでも書かないで下さい。赤沢小のみなさんごめんなさい。その人には強くしかっておきます。

さっきの事なんだけど・・・

いたずらした児童

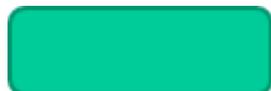
(水) 12:30

赤沢小の皆さんには、申し訳ないことをしました。今日9:33分にヒラちゃんの名前を、かっぺにつかっぺしてしまいました。なぜ書いたかというと、赤沢小や旭東小やヒラちゃんには、うらみは、ありません。ヒラちゃんが、赤沢小に返事をしていてふざけまんぷんに書いてしまいました。よく考えるとバカなどをしてしまいました。僕は、ヒラちゃんのせいにしてしまいました。でも、僕は皆さんに申し訳ないと、深くもうしわけないと思います。本当に赤沢小の皆さん申し訳ございません。6年生の皆さんにあやまりゆるしてもらいました。皆さんには、もう二度とするなといわれました。本当に申し訳ございません。

ネットワークを使った  
コミュニケーションは  
(**1人1台端末による共同編集**),  
問題が発生しやすい。



自分たちの問題として考えさせる機会にする。



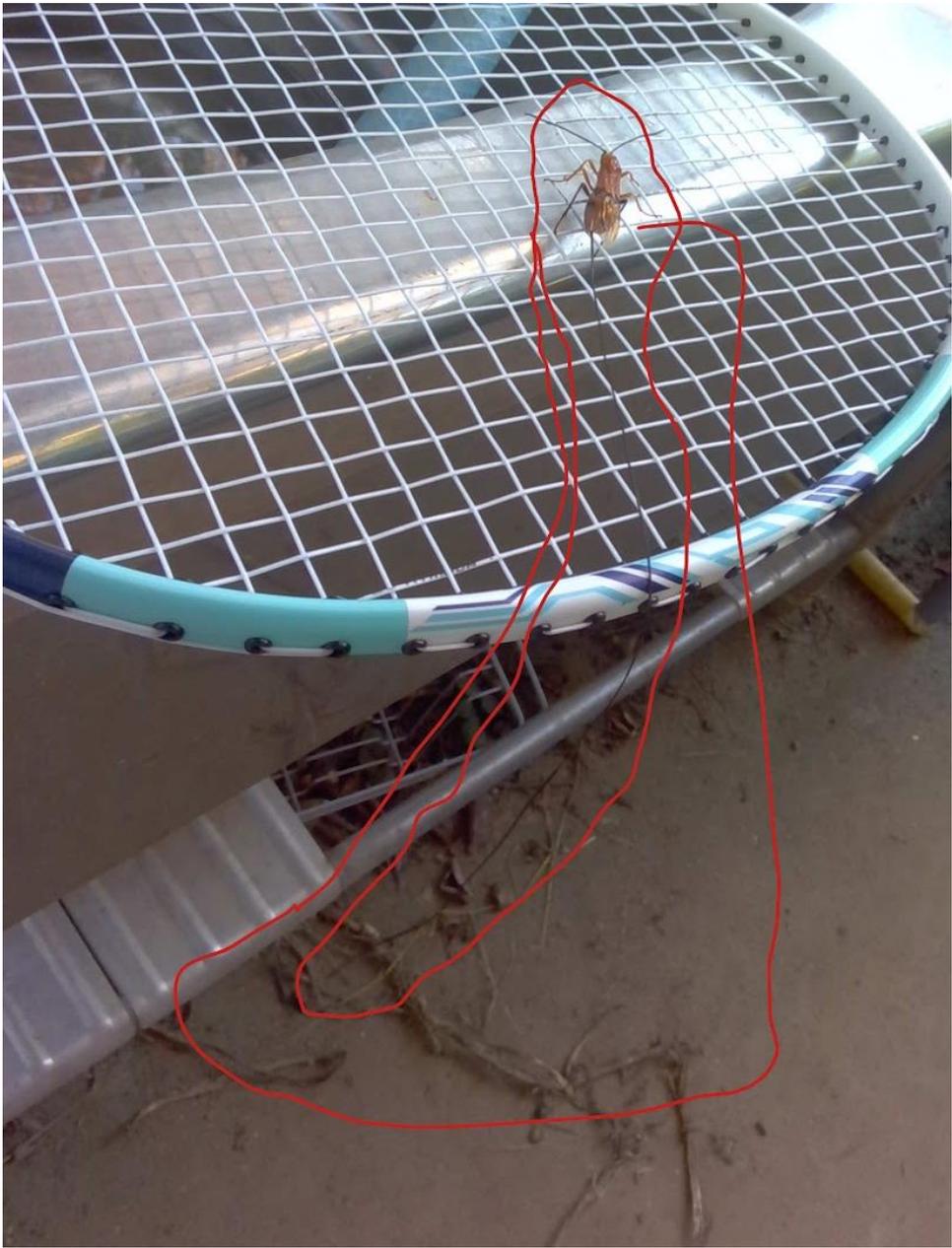
7月31日

寄生虫みたいなのがついています！ みえにくいですがすみません



IMG\_20210731\_164706.jpg

画像





7月31日

なんだろうさっきの



クラスのコメント 2 件



7月31日

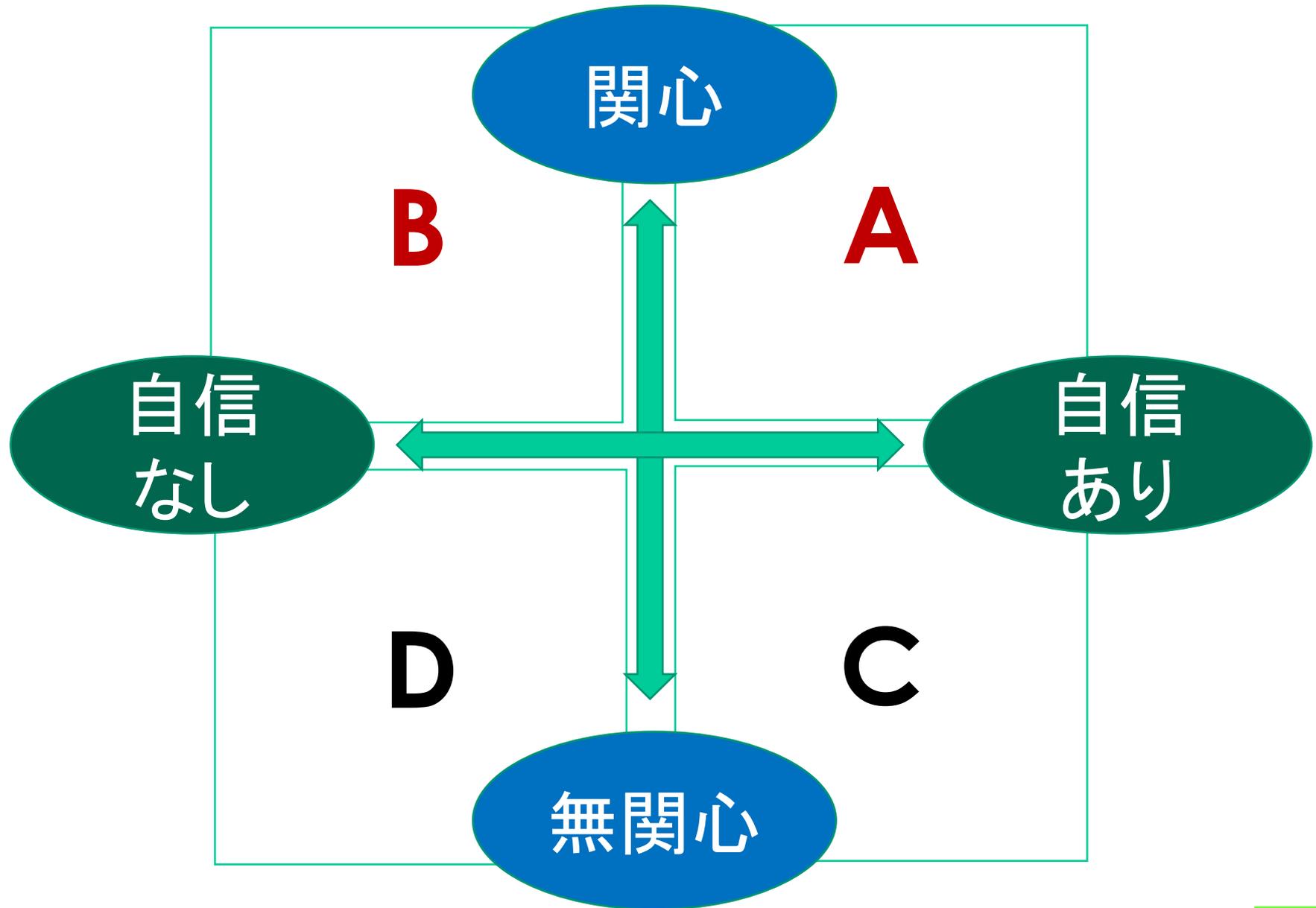
今日のMeetは自由研究みたいだったね！  
ハリガネムシ説が濃厚でした！

さん、おもしろいものを見つけたね！

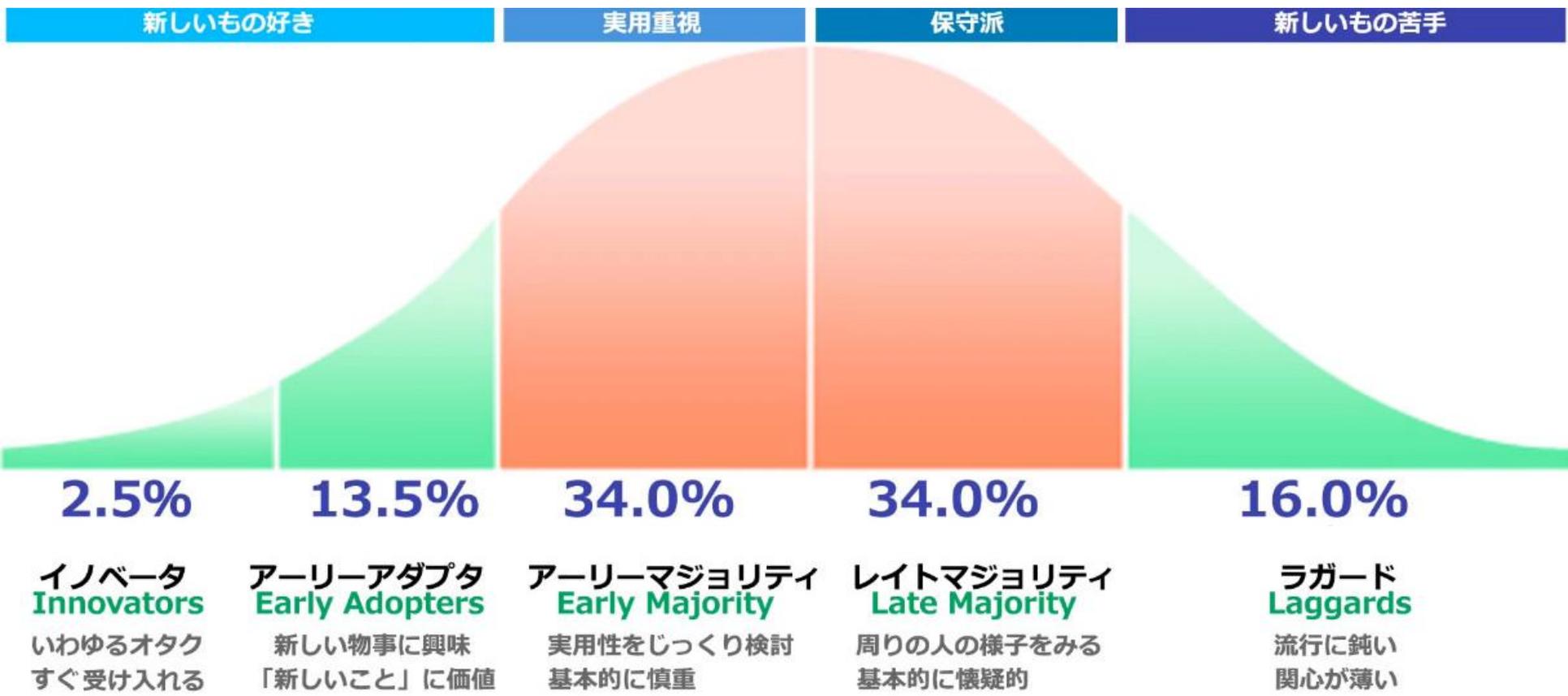


8月1日

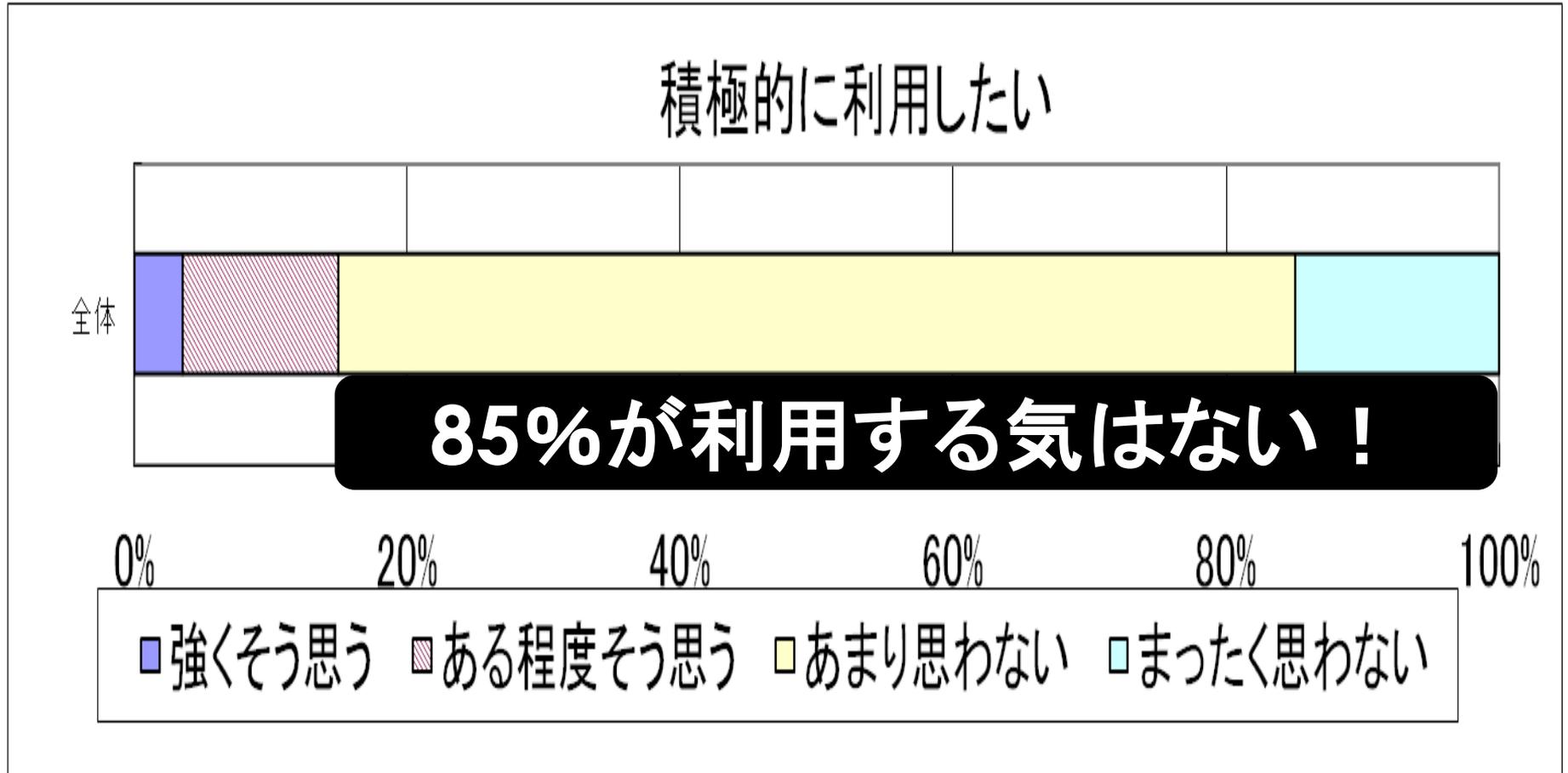
ありがとうございます。入っていたみんなも調べてくれてありがとう😊



# イノベーター理論



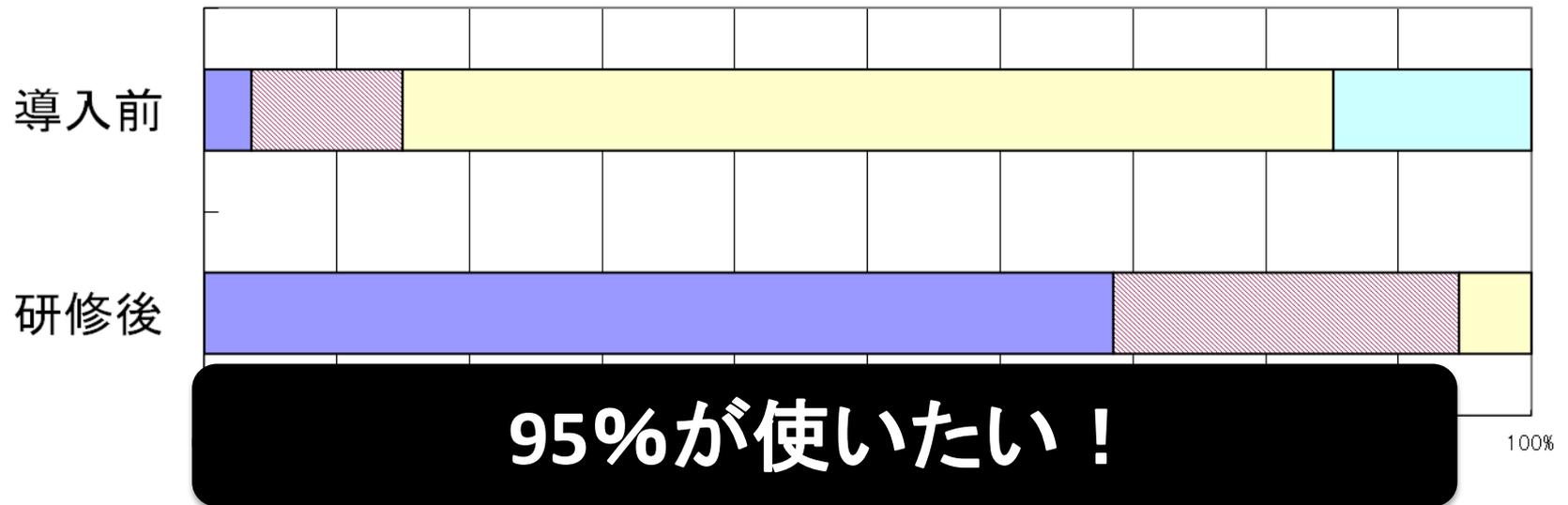
# 指導者用デジタル教科書の導入に関する意識調査



平成24年10月調査 (n=114)

# 研修による変化

デジタル教科書を積極的に利用したい

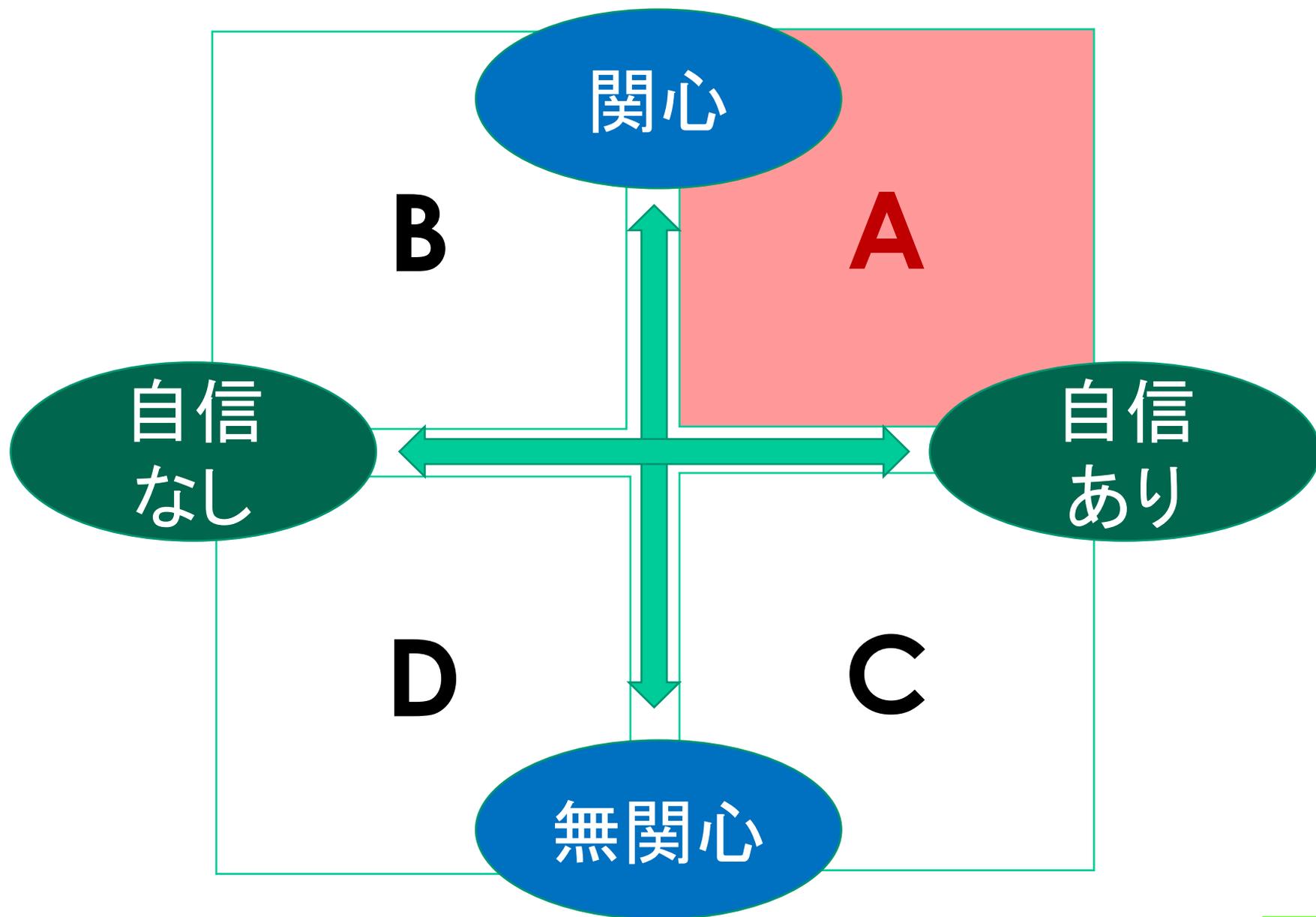


■ 強く思う  
□ あまり思わない

■ ある程度思う  
□ まったく思わない

導入前:平成24年10月実施(n=114)

研修後:平成25年4月～5月実施(n=94)



# 端末が配られる理由を考える



夢

希望

千葉県柏市立手賀東小学校 SAWA

## Society5.0

<https://www.gov-online.go.jp/cam/s5/#>

千葉県柏市立手賀東小学校 SAWA

## なぜ、タブレットが配られるの？

**社会が変わる**

↓

**学習のしかたも変わる**



ご清聴，  
ありがとうございました。

[sawa01@kashiwa.ed.jp](mailto:sawa01@kashiwa.ed.jp)